



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión de tutoría y disciplina escolar en una institución  
educativa de secundaria - Ayacucho, 2017**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

**AUTOR:**

Br. Quispe Gastelú Carlos Raúl

**ASESOR:**

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

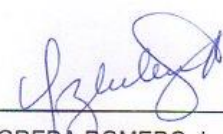
Gestión y calidad educativa

PERÚ-2018



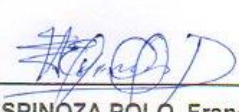
---

Dr. FARFAN BELLIDO, Rene  
Presidente



---

Mag. AGREDA ROMERO, Lourdes  
Secretario



---

Dr. ESPINOZA POLO, Francisco Alejandro  
Vocal

## **Dedicatoria**

A mi madre María Jesús por darme  
La vida y hacer posible la alegría de  
Vivir.

A mi querida esposa MaríaSonia mis  
Hijas Roció del Pilar y Katuska Rossmery  
Razones de mi desarrollo personal y  
Profesional.

Carlos Raúl Quispe Gastelú

## **Agradecimientos**

Al Ing. César Acuña Peralta, quien contribuye en la formación del profesional docente en la mejora de la educación en Ayacucho y el Perú.

A mis compañeros por su amistad sincera y franca que me brindaron durante este periodo educativo, en el cual se ha desvirtuado la existencia de todo tipo de hipocresía y ha primado el respeto y la veracidad.

A los directivos, personal docente de la institución educativa “Los Licenciados” de Ayacucho, por su valioso apoyo para la recolección de información sobre la problemática que forma parte de esta investigación.

Carlos Raúl Quispe Gastelú

## **Declaración de Autenticidad**

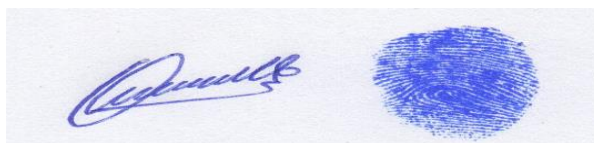
Yo, Carlos Raúl Quispe Gastelú, identificado con D.N.I. N° 28229702, estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con su tesis titulada: “Gestión de tutoría y disciplina escolar en una institución educativa de secundaria - Ayacucho, 2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.  
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, marzo del 2018



-----  
Br. Carlos Raúl Quispe Gastelú

DNI N° 28229702

## **Presentación**

Señores integrantes del jurado presento ante ustedes la Tesis titulada: “Gestión de tutoría y disciplina escolar en una institución educativa de secundaria - Ayacucho, 2017”, una investigación que ha sido realizada según lo dispuesto en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para optar el Grado de Maestro en Administración de la Educación.

Con la finalidad Explicar la relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.

Describe los hallazgos sobre la gestión de tutoría y la disciplina escolar que actualmente representan uno de los problemas que no solo aqueja al ámbito educativo sino a la sociedad en su conjunto.

La gestión de tutoría se ha convertido en la implementación de todos los recursos, espacios, mecanismos y herramientas con la finalidad de estar más cerca a cada estudiante para conocerlo, entenderlo y orientarlo de manera oportuna y pertinente. Sin embargo, no todos los espacios educativos brindan la importancia necesaria a estas acciones y por el contrario han convertido a la tutoría en una asignatura que permite al docente completar con su carga lectiva.

Por otro lado, la disciplina escolar es el problema que encierra el mayor reto para el sector educativo. En la mayoría de las instituciones educativas se ha perdido por completo el respeto a los demás, las buenas costumbres y las buenas prácticas de convivencia entre estudiantes, desbordando las expectativas en cuanto a buen comportamiento se refiere.

Finalmente esta investigación se enfoca en detallar cada una de las conclusiones a las que se llegó, por lo que, solicito a ustedes se sirvan revisar y dar por aprobado dicho informe, ya que cumple con los requisitos necesarios.

Carlos Raúl Quispe Gastelú.

Autor

## Índice

	pág.
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	20
1.4. Formulación del problema.....	24
1.5. Justificación.....	25
1.6. Hipótesis.....	25
1.6.1. Hipótesis general.....	25
1.6.2. Hipótesis específicas.....	26
1.7. Objetivos.....	26
1.7.1. Objetivo general.....	26
1.7.2. Objetivos específicos.....	26
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>27</b>
2.1. Diseño de investigación .....	28
2.2. Variables, operacionalización.....	29
2.2.1. Variable 1: Gestión de tutoría.....	29
2.2.2. Variable 2: Disciplina escolar.....	29
2.2.3. Operacionalización.....	30
2.3. Población, muestra y muestreo.....	32
2.3.1. Población.....	32

2.3.2. Muestra y muestro.....	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad.....	33
2.4.1. Técnicas.....	33
2.4.2. Validez y confiabilidad.....	34
2.5. Métodos de análisis de datos.....	37
2.6. Aspectos éticos.....	38
 <b>III. RESULTADOS.....</b>	 39
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	49
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	55
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	58
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	60
 <b>ANEXOS.....</b>	 63
Anexo N° 1:Acta de aprobación de originalidad de los trabajos Académicos de la UCV.....	64
Anexo N° 2: Declaración jurada.....	65
Anexo N° 3: Matriz de consistencia.....	66
Anexo N° 4: Cuestionario 1: Gestión de tutoría.....	68
Anexo N° 5: Cuestionario 2: Disciplina escolar. ....	70
Anexo N° 6: Resultado de validación estadístico.....	72
Anexo N° 7: Resultado de la prueba de confiabilidad.....	76
Anexo N° 8: Matriz de validación.....	80
Anexo N° 9: Constancia de aplicación.....	86
Anexo N°10: Base de datos .....	87
Anexo N°11: Registro fotográfico.....	96



## RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito explicar la relación entre gestión de tutoría y disciplina escolar en una institución educativa de secundaria - Ayacucho, 2017

Es una investigación de tipo no experimental, que utilizo el método hipotético deductivo y un diseño descriptivo – correlacional en donde la población estaba conformada por 213 estudiantes de secundaria de la I.E. “Los Licenciados” – Ayacucho. La muestra fue de tipo probabilístico – aleatorio simple, quedando conformada por 137 estudiantes. Para la recolección de los datos se utilizó dos cuestionarios validados por 03 expertos y cuya confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Cronbach.

Los datos se procesaron estadísticamente utilizando el software SPSS 21.0 llegando a la conclusión de que existe la relación entre gestión de tutoría y disciplina escolar en una institución educativa de secundaria - Ayacucho, 2017. Con un valor de  $r = 0,945^{**}$ , con una Sig. Bilateral de 0,001 según la prueba de correlación de Pearson. Es una relación de nivel muy alto y muy significativa, asumiendo que mientras mejor se gestiona la tutoría, mejor disciplina escolar existirá en la institución.

Palabras claves: Gestión, Tutoría, Disciplina, Escolar.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to explain the relationship between management of tutoring and school discipline in a secondary educational institution - Ayacucho, 2017

It is a not experimental research, which used the deductive hypothetical method and a descriptive - correlational design where the population consisted of 213 high school students of the I.E. "The Graduates" - Ayacucho. The sample was simple probabilistic - random, being composed of 137 students. For data collection, two questionnaires validated by 03 experts were used and their reliability was determined through the Cronbach's Alpha test.

The data was processed statistically using the SPSS 21.0 software, concluding that there is a relationship between management of tutoring and school discipline in a secondary educational institution - Ayacucho, 2017. With a value of  $r = 0,945^{**}$ , with a Bilateral Sig of 0.001 according to the Pearson correlation test. It is a relationship of very high and very significant level, assuming that the better the tutoring is managed, the better school discipline will exist in the institution.

Keywords: Management, Tutoring, Discipline, School

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad Problemática**

El presente trabajo de investigación titulado Gestión de Tutoría y disciplina Escolartuvo como propósito explicar la relación entre gestión de tutoría y disciplina escolar en una institución educativa de secundaria Ayacucho, 2017 a partir de las vivencias cotidianas de los estudiantes en su entorno social la escuela, la comunidad y la familia teniendo que ver con las actitudes valores, creencias y motivaciones que cada uno de ellos expresa a través de las relaciones interpersonales el cual va reflejar en la mejora de su rendimiento académico, para este trabajo se utiliza diversos trabajo realizados que servirá como base para la investigación: Lowe, (2011) “En el ámbito o internacional, la puesta en marcha de la orientación tutorial como uno de los factores de soporte académico, permite evidenciar que en países como Estados Unidos de América, los logros son significativos debido a que cientos de jóvenes son rescatados de los espacios de la delincuencia y la drogadicción, garantizando su permanencia en el sistema educativo” (p. 28). En el caso de las estudiantes de este país, las señoritas reciben asistencia tutorial de manera directa y presencial en sus domicilios y el tutor tiene la facultad de denunciar cualquier acto que contravenga las leyes o se oponga a la formación académica de la persona. El tutor enfatiza su rol en la prevención del embarazo adolescente. Sin embargo, si existiría este problema, se debe garantizar que la alumna no deje de asistir al centro educativo.

“En nuestro país, el rol de tutor ha sido entendido durante muchos años como aquel docente que se encarga de coordinar las actividades sociales – curriculares o de celebración de fechas importantes en las cuales sus estudiantes deben participar. Y en contra posición con la filosofía de los tutores del país Americano, en la década de los 80 y 90 si una estudiante se veía embarazada, inmediatamente era separa de la institución por criterios morales y por no ser un referente positivo para sus compañeros”. Muzas, (2009), p. 56)

En cuanto a los logros académicos, Los estudiantes que presentaban deficiencias, eran castigados y en ocasiones se recomendaba su separación de la institución en el año siguiente debido a que no contribuía en el engrandecimiento del prestigio institucional, el rol del tutor era sancionador, más que orientador, preocupándose más por realizar actividades destinadas a las visitas escolares o excursiones o la socialización con los padres de familia.

Es en estos últimos años que la orientación educativa, desde el análisis de los resultados de los aprendizajes de las y los estudiantes, se ha constituido en un factor relevante para favorecer su rendimiento académico. En tal sentido, la acción tutorial actual, mediante un acompañamiento cercano a la o el estudiante, les posibilita una mejor preparación para desempeñarse en la vida, motivándoles a adquirir una serie de habilidades y destrezas que hagan exitosa su interacción e integración con el entorno que lo rodea. La función de los maestros tutores es la de desarrollar el potencial de todos y cada uno de las y los estudiantes, desde el logro de las competencias previstas en los documentos curriculares, las mismas que repercutirán en su desempeño futuro.

“Los docentes han empezado a entender que su rol es ayudar a descubrir cuáles son sus fortalezas y debilidades en relación a la construcción de sus saberes y a diseñar estrategias para superar los problemas que le ocasionan un bajo rendimiento, contribuyendo de esta forma con la promoción de las y los estudiantes de un grado a otro, evitándose así el fracaso o la deserción escolar”. (Muzas, 2009, p. 63)

Pero todas estas características que debe presentar el tutor actual han hecho que los docentes a cargo de esta función den un giro en su forma de pensar y actuar, intentado acercarse a los estudiantes a través de los vínculos de amistad que se puedan generar entre ambos. Ello producido un descontrol en la conducta del estudiante debido a que muchos mal entienden las actitudes del docente, el cual a paso de sancionador a extremadamente permisible y por tanto, la disciplina en las instituciones

de nuestro país constituye hoy en día un problema que no encuentra aún soluciones viables y efectivas.

A nivel institucional, el análisis del rol que vienen desempeñando los tutores y de la disciplina que forma parte de las actitudes de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” en Ayacucho, permite evidenciar que existe una mala interpretación de la función del tutor, los cuales no tienen en cuenta los mecanismos que les permitan gestionar la tutoría, convocando a las organizaciones públicas y privadas con el afán de movilizar a la sociedad en su conjunto y contar con las estrategias, mecanismos y organizaciones que colaboren y permitan que los tutores desarrollen su función con éxito.

En cuanto a la disciplina de los estudiantes, existe incumplimiento de las obligaciones como estudiantes, algunos estudiantes integran pandillas, son adictos a los juegos en el internet, a drogas legales e ilegales, presentan conducta violenta, vandálica y delictiva en algunos casos.

Por todo lo descrito es necesario realizar un estudio con la finalidad de poder establecer la relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar, con la finalidad de poder contribuir en la solución de la problemática planteada.

## **1.2. Trabajos previos**

Ha sido necesario que se investigue y analice otras investigaciones previas, con la finalidad de comprender el problema detectado. Dentro de ellas tenemos:

A nivel internacional se identificó el estudio Viana, (2010), en su tesis titulada, *Indisciplina en estudiantes de una escuela secundaria de Valladolid, Yucatán*. El propósito de esta investigación fue comprender desde la perspectiva de los actores educativos el fenómeno de la indisciplina que presentan los estudiantes de una escuela secundaria pública vespertina de la ciudad de Valladolid, Yucatán. El estudio surge a raíz de considerar la indisciplina una situación frecuente en la escuela y cuya incidencia no favorece las condiciones para el desarrollo de las clases. Ante tal situación se establecieron objetivos que guiaron el

estudio, los cuales se refieren a: conocer la conceptualización de la indisciplina estudiantil desde la perspectiva de los actores escolares; conocer las conductas de indisciplina más frecuentes que presentan los estudiantes, desde la perspectiva de los directivos, personal de apoyo y docentes; y conocer las estrategias consideradas útiles por parte de los actores escolares para el manejo de la indisciplina estudiantil. Se empleó un diseño de estudio de caso. La información se recabó a través de la entrevista individual, el cuestionario, revisión documental, notas de campo y revisión de la literatura. Los participantes se eligieron por relación directa con la disciplina de la escuela y fueron los directivos de la escuela, la trabajadora social, los prefectos, docentes y alumnos. Se encontró que para los estudiantes la indisciplina consiste en las conductas referidas a la falta de respeto al maestro y ausentarse de las clases. Los directivos conciben la indisciplina como aquella conducta que no se ubica en las normas establecidas, los profesores y personal de apoyo la conceptualizaron como la falta de respeto, desorden e incumplimiento de las indicaciones del docente. Los principales problemas indisciplina se refieren a la desobediencia de normas y deberes. Se concluyó que las estrategias efectivas para manejar la indisciplina por parte de los profesores y personal de apoyo, son el diálogo con los alumnos indisciplinados, la planificación de las clases y mostrar una actitud de acercamiento a los estudiantes. Existe un alto nivel de evidencias que señalan que la indisciplina está relacionada con bajo trabajo de consejería que realizan los docentes. ( $r = ,789$  y  $p = 0,023$ ).

García, (2012), en sus Tesis. “La acción tutorial y el clima escolar en los centros de educación secundaria obligatoria”. Sustentado para optar el grado de magister en administración educativa, en la Universidad Central de Venezuela. El objetivo de este estudio es comprobar si, desde la Acción Tutorial se mejora la Ecología del Centro, se influye en la Dirección, se mejora la Cultura de Convivencia, se incide sobre el Sistema Social, se mejora el Desarrollo Profesional y se consigue la Satisfacción de los profesionales de ámbitos educativos, se puede

mejorar el Clima Escolar como conjunto. Se tomó como muestra 187 profesores de diversos centros públicos y concertados de Secundaria de la ciudad de Caracas y se aplicó una encuesta para recolectar datos, siguiendo un diseño transeccional – correlacional. Se concluye que: el profesorado no realiza coordinación educativa, a pesar de que demandan más tiempo, afirman que el poco que tienen, lo aprovechan satisfactoriamente. Un alto porcentaje de los profesores tiene un buen conocimiento del contexto de trabajo al igual que su nivel de implicación en éste. Los profesores se muestran satisfechos con la Cultura de Convivencia, entendida como sistema de creencia, valores y estructura cognitiva de los grupos, valorando la disciplina del centro, el control y el grado de cumplimiento de las normas. Sin embargo no se muestran satisfechos en cuanto afectan las normas a los alumnos exclusivamente y con las familias que no apoyan las decisiones de tipo disciplinario. La acción tutorial está relacionada directamente con el clima escolar, con un valor de  $Rho = 0,894$  y una sig. bilateral de  $0,013 < 0,050$ .

Gómez, (2012), cuyo título es *“Propuesta de estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina escolar a través de los valores en los estudiantes del 5to grado “C” de la Unidad Educativa Estatal “Francisco Fajardo”* ubicado en el Estado Anzoátegui (República Bolivariana de Venezuela), en donde se pudo diagnosticar que los y las estudiantes, sujeto de estudio, del turno de la mañana presentan problemas de indisciplina escolar, es posible observar en el aula de clases conductas no deseadas que en ocasiones llegan a la violencia escolar, la falta de respeto, de honestidad, amistad entre otros valores y a su vez perturban el buen desenvolvimiento de la planificación educativa. Se concluyó dar viabilidad a la propuesta planteada de estrategias metodológicas para mejorar la disciplina escolar a través de los valores y superar la debilidad existente en esa aula. Las estrategias pedagógicas están relacionadas a la disciplina escolar en los estudiantes del 5to grado “C” de la Unidad Educativa Estatal “Francisco Fajardo”. Por cuanto al mejorar las estrategias pedagógicas, se mejora la disciplina escolar. Se llegó a



rechazar la hipótesis nula por que el valor de  $Rho = ,745$  y la significancia es igual a  $,003$

Zamudio, (2010), en su Tesis denominada “La Disciplina Escolar: Desarrollo y aplicación de un Programa Actitudinal – Cognitivo para la Formación Permanente del profesorado de Educación Primaria” (Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Psicología, Programa de Doctorado: Psicología del Aprendizaje Humano) determinó las maneras y circunstancias en que los profesores de educación primaria la aplican en las clases, además de los conocimientos y actitudes que sobre la disciplina e indisciplina tienen. Posteriormente se aplicó un programa experimental y después una segunda encuesta que dio luces sobre la eficacia del programa como alternativa en la formación permanente de cuerpos docentes en lo concerniente a la disciplina escolar. Esto se objetivó en los cambios manifestados por el profesorado en sus conocimientos, actitudes y habilidades como respuesta puntual a los criterios fundamentales de una disciplina efectiva en el aula de clase. Los resultados conseguidos brindan los elementos convincentes para concluir, en efecto, que el programa de formación influyó en los conocimientos, actitudes y habilidades del profesorado de educación primaria para explicar y aplicar la disciplina en clase. Se evidencia que la prueba estadística indica que La Disciplina Escolar mejora con la aplicación del Programa Actitudinal – Cognitivo, obteniéndose un valor de  $t = 23,11$  durante la primera encuesta y  $t = 64,23$  durante la segunda encuesta. Se determinando a través de la prueba de Pearson que existe relación lineal altamente significativa ( $p = 0,000$ ) y de nivel muy alto ( $r = ,789$ ).

A nivel nacional se ha identificado la investigación de Suarez, Uribe, y Huamaní, (2013), en su trabajo de investigación, *Desintegración familiar y la Disciplina escolar dentro del aula de los alumnos de secundaria de la I.E 6057 “Virgen de Lourdes de Villa María del Triunfo” Ugel 01, SJM, 2013*. Sustentada en la Universidad Nacional Mayor de san Marcos, para optar el grado de Magister en Educación. Tiene como objetivo determinar la relación entre desintegración familiar y la disciplina escolar.

La investigación es de tipo básico y nivel descriptivo. El diseño seleccionado es no experimental, transversal y correlacional. Se usó el muestro no probabilístico, se aplicó con un muestreo de 196 estudiantes del primer al quinto año del nivel secundaria, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, para medir el nivel de desintegración familiar que perciben en sus hogares y el nivel de disciplina que ejercen en la institución educativa. Se emplean porcentajes y frecuencias la descripción de los resultados y Chi cuadrado para la contratación de Hipótesis. Se concluye que la desintegración familiar está relacionada al nivel de disciplina, siendo esta relación significativa con las normas de conducta, la regulación de la conducta y el manejo de la frustración de los estudiantes del nivel secundaria de la I. E 6057 "Virgen de Lourdes" de Villa María del Triunfo UGEL N° 01.

También se ha identificado el estudio de Garrido, (2010) Tesis. "La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura". Sustentada en la Universidad Nacional de Piura, para optar el grado de magister en educación. El objetivo general fue determinar la influencia que tiene la Disciplina Escolar en los Aprendizajes que realizan en el Área de Historia, Geografía y Economía, los alumnos del 4to Año Secciones "A" Y "B de Educación Secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa "San Miguel" de Piura, 2010. Se tuvo como población de estudio a 52 alumnos del 4º Año Secciones "A" y "B" de la institución educativa "San Miguel" de Piura. El diseño es de tipo correlacional. Se concluye que: Las relaciones interpersonales de los alumnos y alumnas mejoraron a través del trabajo realizado en las Sesiones de Aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía. La apertura de espacios para realizar actividades de recreación y reflexión con talleres, Kinkanas, fortalecen los lazos de amistad y compañerismo entre alumnos y alumnas mejorando las actitudes de disciplina. Las jornadas dirigidas a los padres y madres de familia, se constituyeron en verdaderos espacios de reflexión sobre el rol que cumplen en la

formación y práctica de la disciplina y de los valores con sus hijos. se determinó que la disciplina escolar tiene relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía. Esta relación se comprobó con el estadígrafo de Spearman que alcanzó un valor de  $Rho = ,456^{**}$  y una sig. Bilateral de 0,000.

Camacho, (2010). en su tesis titulada: "Formación en valores de los estudiantes de la UAC. Diseño de Estrategias Educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E. "Manuela Felicia Gómez" La Victoria 2010. Lima", llega a la conclusión de que la formación de valores no sólo se centra en el maestro y el alumno, sino va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la Institución Educativa, incluyendo al personal de apoyo. Se encuentra que la Indisciplina es algo normal en la Institución Educativa y es originada por la falta de formación en valores y falta de concordancia entre alumnos y profesores, profesores y directivos y profesores con profesores. También concluyó que no existen y, urge por tanto la necesidad de contar con normas de disciplina, que regulen la convivencia en la escuela, refiere además que para poder disciplinar se requiere de paciencia, perseverancia, saber poner límites, mucha comunicación, por ello la comunidad educativa deben mantener un ambiente familiar. En cuanto a los profesores es necesario que tengan en cuenta que su formación educativa en cuanto a disciplina y formación de valores no acaba saliendo de la escuela, quien piense así tiene una visión muy pobre de su personalidad como educador. Por ello los educadores como tales deben presentar una imagen positiva y actuar dentro y fuera de la escuela y, si no se tuviera, el educador debe trabajar para adquirirla y ser una persona reconocida y aceptada.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Gestión de tutoría**

Viel, (2009) “La Gestión de Tutoría es aquella que facilita diversos trabajos con los estudiantes y padres, con la finalidad de poder orientar la conducta del estudiante en favor del aprovechamiento de sus nuevos aprendizajes, preparándolo para una convivencia armoniosa en la escuela y dentro de la sociedad. El Sistema Educativo Peruano ha buscado formalizar esta acción y brindar a los estudiantes la oportunidad de contar con un momento especial para el encuentro, el diálogo a través de la hora de tutoría”. (p. 62)

Lázaro y Asensi, (2011) “La gestión de la tutoría es un servicio continuo de acompañamiento que se ofrece al estudiante a lo largo de todo el proceso educativo, y se da en todo espacio y momento del contexto escolar, siendo asimismo responsabilidad del conjunto de miembros de la comunidad educativa: tutores, docentes no tutores, padres de familia, directivos, psicólogo escolar si lo hubiera y los propios estudiantes. Con la intención de contribuir a tan importante labor, se busca así garantizar el derecho de todos los estudiantes a recibir una adecuada orientación, proponiendo que cada sección cuente con un tutor, responsable de acompañar y orientar los procesos personales y grupales”. (p. 31)

Minedu (2015) establece que: “Es una función de la escuela secundaria desarrollada mediante la tarea colaborativa de los docentes, para acompañar las trayectorias escolares de los jóvenes. La gestión de la tutoría demanda la señalización de posibles caminos para construir sentidos, condiciones y acciones que permitan su desarrollo con una perspectiva institucional. Con fuerte acento en el qué, y el para qué, se proponen variados universos, con la convicción de que es posible una escuela diferente”. (p. 12)

Minedu, (2015) la gestión de la tutoría abarca tres dimensiones básicas:

### **Dimensión 1. Dimensión personal.**

Minedu, (2015, p.15) “Está referido a que el tutor tiene en sus manos el fortalecimiento de la autoestima, factor de suma importancia para el adolescente, ya que influye en su capacidad de adaptación, ansiedad, aceptación de los otros y lo más relevante la imagen que tiene de sí mismo (auto imagen); de igual manera la imagen que los otros tienen de uno, como la imagen de cómo quisiera ser”.

### **Dimensión 2. Dimensión académica.**

Minedu, (2015, p.15) “La función académica pretende dar información, clarificar y orientar al estudiante sobre aspectos relacionados con las asignaturas que cursa para asegurar que comprenda y alcance el nivel de aprendizaje adecuado. La tutoría integrada a la docencia es clave en el cambio que requiere el estudiante para lograr la construcción de su conocimientos, así como, la autorregulación y el desarrollo de la autonomía”.

### **Dimensión 3. Dimensión comunitaria.**

Minedu, (2015, p.15) “Esta se refiere a la inserción social de la escuela, a su apertura a los diferentes grupos o agentes que hay en la comunidad, a la participación de estos en la vida de la organización y a la participación de la escuela en la vida comunitaria, la dimensión comunitaria no se refiere solamente a la participación de la comunidad en la vida de la escuela, sino también a la de la escuela en la vida de la comunidad. La participación comunitaria en la tutoría acerca a los padres y la comunidad en su conjunto a trabajar conjuntamente con sus hijos en favor del cambio de sus conductas”.

### **1.3.2. Disciplina escolar**

Watkins, (2011) p. 19 “Se entiende por disciplina escolar que los alumnos deben de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma”.

Piñol, (2009) “La disciplina escolar no debe entenderse como un fin sino como un medio imprescindible para facilitar los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar, legitimará su necesidad la pretensión de alcanzar la socialización y la formación integral del individuo a través del respeto a sí mismo y a los demás. No adiestrar a un ciudadano. En realidad, es un medio para potenciar el aprendizaje y para hacernos realmente libres, pues aquel que tiene autodisciplina se puede liberar de esclavitudes como el capricho, la pereza o el conformismo; tiene en su mano un poder de valor incalculable: hacer lo que se propone, cumplir sus ilusiones, ir en busca de sus deseos y, en este camino, probable propuestas eminentemente proactivas”. (p. 44)

Díaz, (2012) enfatiza que: “la disciplina escolar es el conjunto de procedimientos y acciones formativas que fomentan la interiorización de valores, el respeto a las personas y el cumplimiento de las normas que garantizan la regulación del comportamiento de los estudiantes y una convivencia armoniosa entre todos los miembros de la comunidad educativa. La disciplina escolar fomenta los valores, el respeto a las personas, cumplimiento a las normas que garantiza la armonía en el aula y la comunidad educativa” p. 4.

Para Díaz, (2012) las dimensiones que corresponden a la disciplina escolar son siguientes:

### **Dimensión 1. Respeto a las normas**

Díaz, (2012) p. 12 Una norma es una regla que debe ser respetada y que permite ajustar ciertas conductas o actividades. El respeto a las normas es una actitud que facilita la convivencia en la sociedad o dentro de una organización. Respetar las normas proporciona un equilibrio dentro y fuera de los espacios laborales, promueve el orden y el cultivo de otros valores que además del respeto son esenciales para el normal desarrollo de las actividades académicas y de la vida misma.

### **Dimensión 2. Regulación de la conducta**

Díaz, (2012) Pg. 12 La conducta es la manifestación de nuestras ideas y conocimientos. Son las diferentes acciones que ponemos en marcha en nuestra vida diaria. Se trata de la realización de cualquier actividad en la que esté implicada una acción, o un pensamiento o emoción, que para poder regularla requiere de un control emocional por parte del sujeto. Por tanto, la regulación de la conducta no es más que el manejo de nuestras emociones que se manifiestan como reacción a ciertos estímulos.

### **Dimensión 3. Manejo de la frustración.**

Díaz, (2012) Pg.13 Entendemos que la frustración es una respuesta de tipo emocional la cual tiene origen en un conflicto de carácter psicológico ante alguna circunstancia o evento no gestionado. Por lo tanto manejar las frustraciones requiere de un nivel elevado del manejo de las reacciones emocionales que se producen en el organismo debido a que los individuos no logran lo que esperaban.

#### **1.4. Formulación del Problema**

##### **Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017?

##### **Problemas específicos**

P.E1. ¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión personal y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017?

P.E2. ¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión académica y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017?

P.E3. ¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión comunitaria y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017?

#### **1.5. Justificación del estudio**

Hernández, Fernándezy Baptista, (2010) expresa que justificar es dar a conocer las razones por las cuales se realizara la investigación. Principalmente citas las siguientes (p. 89).

**Justificación teórica**, Los resultados de esta investigación, basados en el desarrollo temático descrito, contribuirá al enriquecimiento de la ciencia, como apoyo para generar nuevos conocimientos, sobre la gestión de tutoría y la disciplina escolar e interpretar y mejorar el problema, arribando a si a las definiciones y teorías que permitan plantear soluciones viables en cada una de las instituciones educativas de la región.

**Justificación práctica**, aspecto por el cual esta investigación permitirá conocer algunos procedimientos y pondrá de manifiesto algunas recomendaciones que harán posible la solución al problema existente en el ámbito educativo, mejorándose de esta manera los procesos educativos en el contexto de la región Ayacucho. Pudiendo aplicarse



estos mismos procedimientos en instituciones educativas aledañas y similares.

**Justificación metodológica,** Esta investigación pondrá de manifiesto la utilidad de cada uno de los instrumentos que se diseñará y empleará con el fin de realizar el análisis y medición de las variables, así como el conjunto de procedimientos o técnicas que se apliquen para la recolección de datos, el procesamiento de los mismos y la presentación de los resultados de manera organizada y sistemática.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.

### **Hipótesis específicas**

H.E1. Existe relación significativa entre la Dimensión personal y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.

H.E2. Existe relación significativa entre la Dimensión académica y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.

H.E3. Existe relación significativa entre la Dimensión comunitaria y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general**

Explicar la relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.

**Objetivos específicos**

O.E1. Identificar la relación entre la Dimensión personal y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.

O.E2. Señalar la relación entre la Dimensión académica a y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.

O.E3. Describir la relación entre la Dimensión comunitaria y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.

## **II. METODO**

El método, es el hipotético deductivo. Se partió de la observación planteando hipótesis que luego fueron contrastadas infiriendo las conclusiones en función de los objetivos propuestos.

Hernández, Fernández y Baptista, (2010) este método “tiene varios pasos esenciales. Parte de la observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados”. (p. 145)

El tipo de estudio corresponde al no experimental. El investigador no tuvo el propósito de realizar la manipulación intencional de las variables en estudio. La gestión de tutoría y la disciplina escolar fue evaluada en su propio contexto y en sus condiciones esenciales.

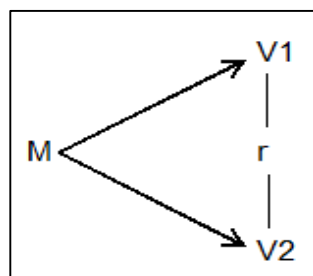
Hernández, Fernández y Baptista, P. (2010) “es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad”. (p. 106)

## 2.1. Diseño de investigación

Hernández, Fernández y Baptista, (2010) “el diseño es una representación esquemática de un plan, una estructura que no solo corresponde a las preguntas de investigación, si no también determina el tipo de variables y la forma en que deben ser controladas, manipuladas, observadas y medidas” (p. 120).

Esta investigación tiene diseño descriptivo correlacional. Descriptivo porque se caracteriza y se categoriza variables y dimensiones de esta investigación; correlacional debido a que se mide el grado de asociación entre las variables Gestión de tutoría y disciplina escolar, y entre sus dimensiones.

Esquemáticamente el diseño de este estudio queda expresado de la manera siguiente:



En donde:

M = Estudiantes de secundaria de la I.E. “Los Licenciados” – Ayacucho

V1 = Gestión de tutoría

V2 = Disciplina escolar.

r = Coeficiente de correlación.

## **2.2. Variables, Operacionalización**

### **2.2.1. Variables**

Para Hernández, Fernández Baptista, (2010) las variables son: “El fenómeno cuyas propiedades o características cambian, pudiendo ser observables y medibles”. (p. 43). En esta investigación las variables o fenómenos de estudio son:

**Variable 1:** Gestión de tutoría

**Dimensiones:**

Dimensión personal

Dimensión académica

Dimensión comunitaria

**Variable 2:** Disciplina escolar

**Dimensiones**

Respeto a las normas

Regulación de la conducta

Manejo de la frustración

### 2.2.2. Operacionalización

Tabla 1:

Operacionalización de la variable gestión de tutoría

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
GESTIÓN DE TUTORÍA	Viel (2009) “La Gestión de Tutoría es aquella que facilita diversos trabajos con los estudiantes y padres, con la finalidad de poder orientar la conducta del estudiante en favor del aprovechamiento de sus nuevos aprendizajes, preparándolo para una convivencia armoniosa en la escuela y dentro de la sociedad.	La gestión de tutoría se evaluara en función de sus dimensiones o componentes: Dimensión personal, dimensión académica y dimensión comunitaria; concretizándose en cuestionario de gestión de tutoría.	<b>Dimensión personal</b>	Capacidad de adaptación	1,2	<b>Ordinal</b> Adecuada (3) Aceptable (2) Inadecuada (1)
				Autovaloración	3,4,	
				Autoanálisis	5,6,	
				Imagen personal	7,8,	
			<b>Dimensión académica</b>	Rol orientador	9,10,11,	
				Capacidad estratégica	12,13,	
				Logros de aprendizaje	14,15,	
			<b>Dimensión comunitaria</b>	Compromiso de los padres	16,17,	
				Involucramiento de la comunidad	18,19,	
				Compromiso de las instituciones.	20,21.	

Tabla 2:

Operacionalización de la variable disciplina escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
DISCIPLINA ESCOLAR	Díaz (2012) enfatiza que: “la disciplina escolar es el conjunto de procedimientos y acciones formativas que fomentan la interiorización de valores, el respeto a las personas y el cumplimiento de las normas que garantizan la regulación del comportamiento de los estudiantes y una convivencia armoniosa entre todos los miembros de la comunidad educativa.	La variable disciplina escolar podrá evaluarse de acuerdo a las dimensiones: respeto a las normas, regulación de la conducta y manejo de la frustración.	Respeto a las normas	Asumir responsabilidades	1,2	Ordinal Alto (3) Media (2) Baja (1)
				Respetar las sanciones	3,4,	
				Actitud democrática	5,6,	
				Imparcialidad	7,8,	
			Regulación de la conducta	Actitud tolerante	9,10,11,	
				Asertividad	12,13,	
				Empatía.	14,15,	
			Manejo de la frustración	Manejo de la ira	16,17,	
				Manejo de la depresión	18,19,	
				Fortalecimiento espiritual.	20,21.	

## 2.3. Población y muestra

### Población

Hernández, Fernández y Baptista, (2010) Expresan que: “la población Es el conjunto de individuos, personas o instituciones que son motivo de Investigación” (p. 183).

En esta investigación la población estará conformada por estudiantes de secundaria de la I.E. “Los Licenciados” – Ayacucho. Esta población es heterogénea y finita, sumando un total de 213 estudiantes.

**Tabla 3**

Distribución poblacional de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Los licenciados” Ayacucho, 2017

• I.E “Los Licenciados”	ESTUDIANTES	
	Nº	64%
1º Grado	45	29
2º Grado	42	27
3º Grado	44	28
4º Grado	40	26
5º Grado	42	27
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>137</b>

### Muestra

Hernández, Fernández y Baptista, (2010) Señalan que: “La muestra es el subconjunto o parte de la población que mantiene como característica en común, el problema a estudiar”.

En este estudio se ha determinado que la muestra equivale a más del 50% de la población debido a que el investigador tiene acceso a la misma y al ser de tipo finita será de fácil manejo durante la recolección de datos.

$$n = \frac{Z^2 N p q}{E^2 (N - 1) + Z^2 p q} \quad n = \frac{1.962^2 (213)(0.5)(0.5)}{(0.5)^2 (213 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} 64\%$$



La muestra queda conformada por 137 estudiantes de secundaria de la I.E. “Los Licenciados” – Ayacucho.

Tabla 4

*Distribución muestra de los estudiantes de secundaria de la I.E. “los Licenciados” Ayacucho, 2017*

I.E “Los Licenciados”	ESTUDIANTES	
	Nº	%
1º Grado	29	21
2º Grado	27	20
3º Grado	28	20
4º Grado	26	19
5º Grado	27	20
<b>TOTAL</b>	<b>137</b>	<b>100</b>

### **Muestreo**

El muestreo es probabilístico, utilizándose la fórmula de poblaciones finitas, con una distribución de muestra simple.

### **Criterios de selección**

Los siguientes criterios de inclusión y exclusión serán los siguientes:

#### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes de secundaria de la I.E. “Los Licenciados” – Ayacucho.

#### **Criterios de exclusión:**

Docentes y directivos.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

Las técnicas, son procedimientos sistematizados, por lo tanto en la presente investigación, la técnica fue seleccionada teniendo en cuenta lo que se investiga, el porqué, para qué y cómo se investiga.

Los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos.

La técnica empleada en la investigación es la encuesta, con sus respectivos instrumentos que son: cuestionario sobre gestión de tutoría y el cuestionario sobre disciplina escolar, tal como se detalla a continuación:

Ñaupas,Mejía(2011)La encuesta, es una técnica que permite recoger información por medio de preguntas escritas y organizadas sistemáticamente en un cuestionario impreso, que recolecta información partiendo de lo general hacia lo particular. Es decir analizar las variables: gestión de tutoría y disciplina escolar. (p. 81)

Cada cuestionario estará conformado por 21 preguntas y una escala de tipo Likert. Para la variable gestión de tutoría y disciplina escolar la escala estuvo conformada por cinco índices: Siempre (5), Casi Siempre (4) A veces (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1).

Los cuestionarios estarán dirigidos a los estudiantes de secundaria de la I.E. “Los Licenciados” – Ayacucho y serán aplicados según el diseño de investigación.

### **Validez**

Los instrumentos que se diseñaran para la recolección de datos requieren ser sometidos a una serie de procedimientos previos, a fin de poder determinar su validez y confiabilidad.

Antes de aplicar los instrumentos al grupo objetivo, ambos instrumentos se sometieron a procesos sistemáticos para conocer su validez estadística, empleando la fórmula siguiente:

El cuestionario de gestión de tutoría, antes de su aplicación en el grupo objetivo, se validó estadísticamente con el análisis factorial confirmatorio

aplicándose la prueba de KMO y Bartlett, al poseer el instrumento una medida KMO de correlaciones parciales=0.747 (mayor a 0,050) con un sig.=0.000; (menor a 0,050) el instrumento tienen 74,7% acumulado de la varianza total explicada para 3 componentes, cuya matriz de correspondencia de distribución de ítems por cada uno de los tres componentes se detalla en Anexo 6

En cuanto a los resultados de la prueba de KMO y Bartlett, sobre el cuestionario de disciplina escolar se tuvo una medida KMO de correlaciones parciales =0.796 (mayor a 0,050) con un sig.=0.000; (menor a 0,050) el instrumento tienen 79,6% acumulado de la varianza total explicada para 3 componentes y su matriz de correspondencia de distribución por cada de ítems para los tres componentes se detalla en Anexo 6

Además de la validez estadística se buscó que un conjunto de 03 expertos en investigación científica emitan su criterio de jueces a través de la ficha de validación de expertos, en donde quedó registrado la validez de los ítems que forman parte de cada instrumento, además de conocer su pertinencia y relevancia para este proceso de investigación y el logro de los objetivos.

**Tabla 5**

Criterio de Jueces sobre los cuestionarios para gestión de tutoría 2017

<b>Expertos</b>	<b>Criterio</b>
Dr. Humberto Espinoza Tasilla	Aplicable
Mg. Lino Gamarra Edgar	Aplicable
Dr. Henry Chávarry Chávez	Aplicable

*Fuente:* Ficha de validación de expertos.

### **Confiabilidad**

Para el proceso de confiabilidad se llevó a cabo una prueba piloto, en donde, a partir de la selección de 30 estudiantes con características

similares a las unidades de análisis de la muestra de estudio se conocerá el nivel de confiabilidad de los instrumentos a utilizar.

Luego de la recolección de datos en la prueba piloto, los datos se procesaron a través del software estadístico SPSS. 21 aplicándose la prueba de alfa de Cronbach para conocer el porcentaje de confiabilidad de los cuestionarios.

Los valores de la prueba alfa estarán comprendidos entre +1 y -1, en donde la confiabilidad resulta ser más alta si el valor de esta más cercano a +1.

El estadígrafo es el siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right]$$

Donde:

$\alpha$ : Coeficiente Alfa de Cronbach

$\sum S^2 i$ : Sumatoria de las varianzas de cada ítem

$S^2 t$ : Varianza de los totales

K: Número de ítems (válidos)

Tabla 6

Prueba Alfa de Cronbach para la variable gestión de tutoría

Alfa de Cronbach	N de elementos
.764	21

*Fuente:* Base de datos prueba piloto

Se muestra que el valor de la prueba alfa para el cuestionario sobre gestión de tutoría es de 0,764, analizándose un total de 21 ítems.

**Tabla 7**

Prueba Alfa de Cronbach para la variable disciplina escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
.752	21

*Fuente:* Base de datos prueba piloto

Se aprecia que el valor de la prueba alfa para el cuestionario sobre Gestión pedagógica es de 0,752 y corresponde a los 21 ítems o elementos analizados.

El resultado de la prueba alfa permite concluir que ambos instrumentos tienen una fuerte confiabilidad. En el caso del cuestionario sobre gestión de tutoría es de 76% y en cuanto a la disciplina escolar es de 75%.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Ñaupas, y Mejía, (2011) “Analizar los datos de una investigación consiste en cumplir con sistema ordenado de pasos, con la finalidad de poder determinar el comportamiento de las variables”. (p. 87)

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, por lo tanto, se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

**La estadística descriptiva**, que permitió procesar, organizar e interpretar los datos en tablas y figuras, los valores de porcentajes y frecuencias que permitirán explicar el comportamiento de las variables gestión de tutoría y disciplina escolar.

**La estadística inferencial**, que brindó la oportunidad de conocer la validez de las hipótesis haciendo uso de estadígrafo, con la finalidad de poder inferir en base a los resultados las conclusiones de esta investigación.

**La prueba de normalidad**, en esta investigación la muestra es mayor a 30 sujetos ( $n=137$  estudiantes) por lo que la prueba de normalidad correspondió a Kolmogorov – Smirnov. Esta prueba indico que existe una distribución normal de los datos recolectados y en consecuencia se requería una prueba de tipo paramétrico para la comprobación de las hipótesis.

**Prueba de hipótesis**, se utilizó la prueba de correlación “r” de Pearson, debido a que los valores de la prueba de normalidad indican una distribución homogénea: Además la muestra es grande y las respuestas de las variables y dimensiones han sido totalizadas.

## **2.6. Aspectos éticos**

En el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta los aspectos éticos que permitieron señalar que los datos recolectados no han sido manipulados de manera intencional o con el propósito de alterar los resultados.

Así mismo durante la recolección de los datos se tendrá en cuenta la autonomía de los encuestados al momento de marcar las respuestas, asignando instrumentos anónimos a fin de no sesgar el criterio de los sujetos de la muestra.

Del mismo modo, todos ellos serán seleccionados bajo su aceptación y serán informados sobre el propósito del investigador.

### **III. RESULTADOS**

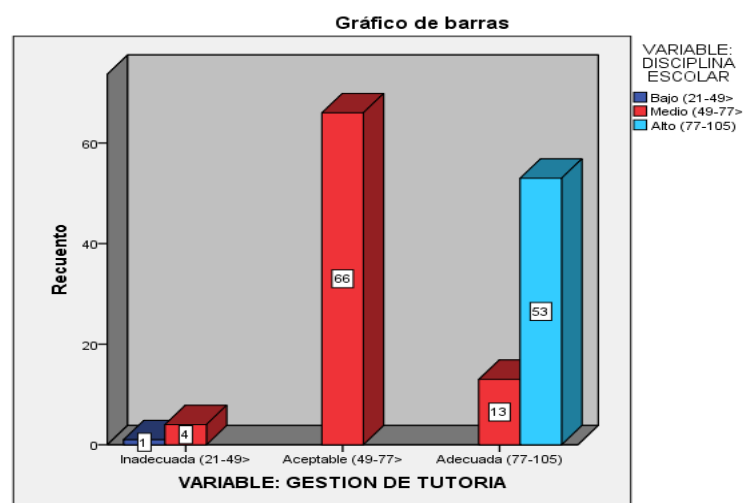
## Estadística descriptiva

**Tabla 8**

*Niveles sobre gestión de tutoría y disciplina escolar*

		VARIABLE: DISCIPLINA ESCOLAR			Total
		Bajo (21-49>	Medio (49-77>	Alto (77-105)	
VARIABLE: GESTION DE TUTORIA	Adecuada (77-105)	0	13	53	66
		0,0%	9,5%	38,7%	48,2%
	Aceptable (49-77>	0	66	0	66
		0,0%	48,2%	0,0%	48,2%
	Inadecuada (21-49>	1	4	0	5
		0,7%	2,9%	0,0%	3,6%
Total		1	83	53	137
		0,7%	60,6%	38,7%	100,0%

FUENTE: Base de datos encuesta 2017



**Gráfico 1**

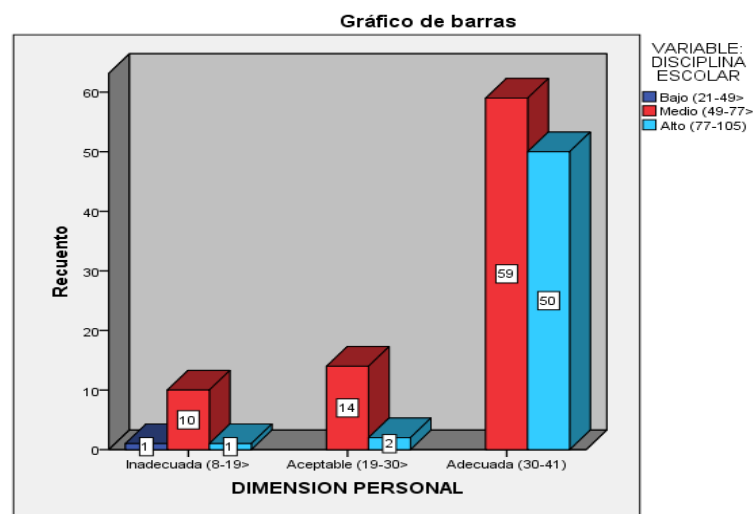
**Frecuencias sobre gestión de tutoría y disciplina escolar**

En la tabla 8 y gráfico 1 se describen resultados porcentuales y frecuencias en donde el 48,2% (66) estudiantes perciben que la gestión de la tutoría es adecuada, un porcentaje similar de 48,2% (66) estudiantes indica que es aceptable y el 3,6%(5) estudiantes indican que es inadecuada. En referencia a la disciplina escolar el 60,6% (83) estudiantes perciben que tiene un nivel medio, el 38,7%(53) estudiantes indican que es de nivel alto y el 0,7%(1) estudiante expresa que es de nivel bajo.



**Tabla 9***Niveles sobre la dimensión personal y disciplina escolar*

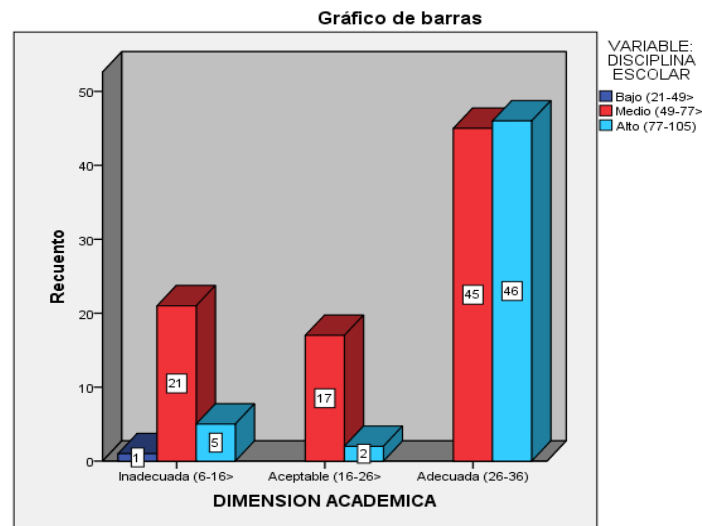
		VARIABLE: DISCIPLINA ESCOLAR			Total
		Bajo (21-49>	Medio (49-77>	Alto (77-105)	
DIMENSION PERSONAL	Adecuada (30-41)	0	59	50	109
		0,0%	43,1%	36,5%	79,6%
	Aceptable (19-30>	0	14	2	16
		0,0%	10,2%	1,5%	11,7%
	Inadecuada (8-19>	1	10	1	12
		0,7%	7,3%	0,7%	8,8%
Total		1	83	53	137
		0,7%	60,6%	38,7%	100,0%

FUENTE: *Base de datos encuesta 2017***Gráfico 2****Frecuencias sobre la dimensión personal y disciplina escolar**

En la tabla 9 y gráfico 2 se describen datos porcentuales y frecuencias sobre la dimensión personal de la gestión de tutoría en donde el 79,6% (109) estudiantes perciben que la dimensión personal del estudiante se gestiona de manera adecuada, un porcentaje equivalente a 11,7% (16) estudiantes indican que es aceptable y el 8,8%(12) estudiantes indican que es inadecuada. En referencia a la disciplina escolar el 60,6% (83) estudiantes perciben que tiene un nivel medio, el 38,7%(53) estudiantes indican que es de nivel alto y el 0,7%(1) estudiante expresa que es de nivel bajo.

**Tabla 10*****Niveles sobre la dimensión académica y la disciplina escolar***

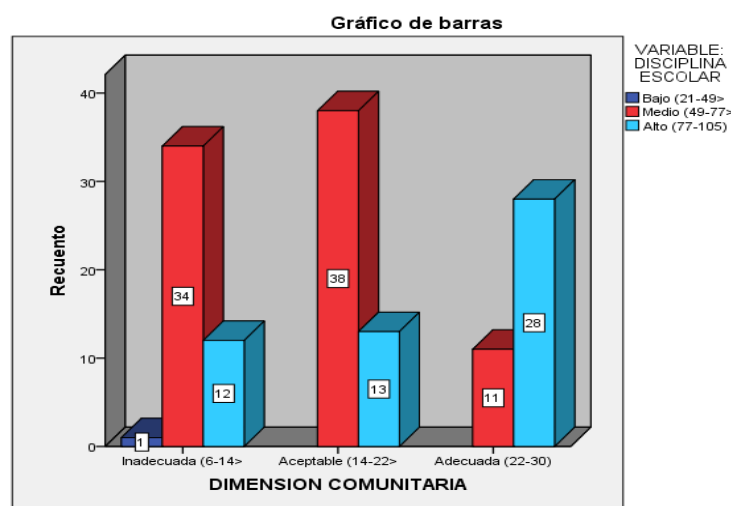
		VARIABLE: DISCIPLINA ESCOLAR			Total
		Bajo (21-49>	Medio (49-77>	Alto (77-105)	
DIMENSION ACADEMICA	Adecuada (26-36)	0 0,0%	45 32,8%	46 33,6%	91 66,4%
	Aceptable (16-26>	0 0,0%	17 12,4%	2 1,5%	19 13,9%
	Inadecuada (6-16>	1 0,7%	21 15,3%	5 3,6%	27 19,7%
	Total	1 0,7%	83 60,6%	53 38,7%	137 100,0%

FUENTE: *Base de datos encuesta 2017***Grafico 3****Frecuencias sobre la dimensión académica y la disciplina escolar**

En la tabla 10 y grafico 3 se muestra los resultados sobre la dimensión académica de la gestión de tutoría en donde el 66,4% (91) estudiantes perciben que la dimensión académica es gestionada en la institución de manera adecuada, un porcentaje de 19,7% (27) estudiantes indican que es inadecuada y el 13,9%(19) estudiantes indican que es aceptable. En referencia a la disciplina escolar el 60,6% (83) estudiantes perciben que tiene un nivel medio, el 38,7%(53) estudiantes indican que es de nivel alto y el 0,7%(1) estudiante expresa que es de nivel bajo.

**Tabla 11*****Niveles sobre la dimensión comunitaria y la disciplina escolar***

		VARIABLE: DISCIPLINA ESCOLAR			Total
		Bajo (21-49>	Medio (49-77>	Alto (77-105)	
DIMENSION COMUNITARIA	Adecuada (22-30)	0 0,0%	11 8,0%	28 20,4%	39 28,5%
	Aceptable (14-22>	0 0,0%	38 27,7%	13 9,5%	51 37,2%
	Inadecuada (6-14>	1 0,7%	34 24,8%	12 8,8%	47 34,3%
Total		1 0,7%	83 60,6%	53 38,7%	137 100,0%

FUENTE: *Base de datos encuesta 2017***Gráfico 4.****Frecuencias sobre la dimensión comunitaria y la disciplina escolar**

En la tabla 11 y gráfico 4 se puede observar los resultados porcentuales sobre la dimensión comunitaria de la gestión de tutoría en donde el 37,2% (51) estudiantes perciben que la dimensión comunitaria de la tutoría se gestiona de manera aceptable, un porcentaje similar de 34,3% (47) estudiantes indican que es inadecuada y el 28,5%(39) estudiantes indican que es adecuada. En referencia a la disciplina escolar el 60,6% (83) estudiantes perciben que tiene un nivel medio, el 38,7%(53) estudiantes indican que es de nivel alto y el 0,7%(1) estudiante expresa que es de nivel bajo.

### 3.1. Estadística inferencial

#### 3.1.1. Prueba de normalidad

Para elegir la prueba de normalidad se consideró que la muestra es mayor a 30 casos ( $n > 30$ ), las variables son cualitativas y la escala tipo Likert. Por tanto, se determinó que la prueba correspondía a Kolmogorov – Smirnov.

**Tabla 12**

*Valores de la normalidad de los datos según Kolmogorov - Smirnov*

		VARIABLE: GESTION DE TUTORIA	VARIABLE: DISCIPLINA ESCOLAR
N		137	137
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	74,47	73,94
	Desviación típica	11,180	9,753
Diferencias más extremas	Absoluta	,089	,066
	Positiva	,046	,045
	Negativa	-,089	-,066
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,044	,769
Sig. asintót. (bilateral)		,226	,596

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

En la tabla 12 se observa los resultados del análisis de la prueba de normalidad correspondiente a Kolmogorov – Smirnov, en donde de la significancia asintótica para el caso de la gestión de tutoría es 0,226 y para la disciplina escolar es de 0,596. En ambos casos es mayor a 0,05 por lo que, existe una distribución homogénea (normal) de los resultados obtenidos en la medición de ambas variables. Se requiere utilizar una prueba paramétrica para la comprobación de la hipótesis de estudio. Esta prueba corresponde a R de Pearson.

### 3.1.2. Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

Ho: No Existe relación significativa entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.

Ha: Existe relación significativa entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.

#### Condición estadística:

$P > 0,05$  = acepta hipótesis nula (Ho)

$P < 0,05$  = rechaza hipótesis nula (Ha)

**Nivel de significancia:** 95% de confianza.

**Tabla 13**

*Prueba de correlación para gestión de tutoría y disciplina escolar, según Pearson*

		VARIABLE: GESTION DE TUTORIA	VARIABLE: DISCIPLINA ESCOLAR
VARIABLE: GESTION DE TUTORIA	Correlación de Pearson	1	,945**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	137	137
VARIABLE: DISCIPLINA ESCOLAR	Correlación de Pearson	,945**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	137	137

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: *Base de datos encuesta 2017*

La tabla 13 describe los resultados de la prueba de correlación de Pearson, en donde el valor de la correlación es de  $r = 0,945^{**}$  y la significancia =  $0,001 < 0,050$ . Se rechaza la hipótesis nula y se asume que existe relación significativa entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017. El nivel de correlación es muy alto, con un 99% de significatividad. La relación es directa por lo que si se

mejora la gestión de tutoría, es altamente probable que se mejore la disciplina en la institución. Sin causalidad entre las variables.

### Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la Dimensión personal y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.

Hi: Existe relación significativa entre la Dimensión personal y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.

**Tabla 14**

*Prueba de correlación para la dimensión personal y disciplina escolar, según Pearson.*

		DIMENSION PERSONAL	VARIABLE: DISCIPLINA ESCOLAR
DIMENSION PERSONAL	Correlación de Pearson	1	,572**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	137	137
VARIABLE: DISCIPLINA ESCOLAR	Correlación de Pearson	,572**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	137	137

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: *Base de datos encuesta 2017*

En la tabla 14 se muestra resultados de la prueba de correlación de Pearson y se observa que el valor del coeficiente  $r = 0,572^{**}$  y la significancia  $= 0,001 < 0,050$ . Se rechaza la hipótesis nula y se asume que existe relación significativa entre la Dimensión personal y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017. El nivel de correlación es medio, con un 99% de significatividad. La relación es de tipo lineal por cuanto se puede señalar que si se gestiona mejor la dimensión personal en tutoría, se mejorará la disciplina escolar a nivel institucional. No se pudo atribuir causalidad entre la dimensión y la variable de estudio.

## Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la Dimensión académica a y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.

Hi: Existe relación significativa entre la Dimensión académica a y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017

**Tabla 15**

*Prueba de correlación para la dimensión académica y disciplina escolar, según Pearson.*

		DIMENSION ACADEMICA	VARIABLE: DISCIPLINA ESCOLAR
DIMENSION ACADEMICA	Correlación de Pearson	1	,563**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	137	137
VARIABLE: DISCIPLINA ESCOLAR	Correlación de Pearson	,563**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	137	137

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: *Base de datos encuesta 2017*

En la tabla 15 se muestra resultados de la prueba de correlación de Pearson y se puede describir que el valor del coeficiente  $r = 0,563^{**}$  y la significancia  $= 0,001 < 0,050$ . Se rechaza la hipótesis nula y se asume que existe relación significativa entre la dimensión académica y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017. El nivel de correlación es medio, con un 99% de significatividad. La relación es directa por y se puede afirmar que si se gestiona mejor la dimensión académica en tutoría, es medianamente probable que se mejore la disciplina escolar a nivel institucional. Sin que exista causa efecto entre la dimensión y la variable de estudio.

### Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la Dimensión comunitaria y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.

Hi: Existe relación significativa entre la Dimensión comunitaria y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.

**Tabla 16**

*Prueba de correlación para la dimensión comunitaria y disciplina escolar, según Pearson.*

		DIMENSION COMUNITARIA	VARIABLE: DISCIPLINA ESCOLAR
DIMENSION COMUNITARIA	Correlación de Pearson	1	,469**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	137	137
VARIABLE: DISCIPLINA ESCOLAR	Correlación de Pearson	,469**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	137	137

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: *Base de datos encuesta 2017*

En la tabla 16 se tiene el resultado de la prueba de correlación de Pearson y se observa que el valor del coeficiente  $r = 0,469^{**}$  y la significancia  $= 0,001 < 0,050$ . Se rechaza la hipótesis nula y se asume que existe relación significativa entre la dimensión comunitaria y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017. El nivel de correlación es medio bajo, con un 99% de significatividad. La relación es de tipo lineal por cuanto se puede señalar que si se gestiona mejor la dimensión comunitaria en el área de tutoría, es medianamente probable que se mejore la disciplina escolar a nivel institucional. No se pudo atribuir causalidad entre la dimensión y la variable de estudio.



-

## **IV. DISCUSSION**

La investigación tuvo como objetivo explicar la relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017. A su vez se ha buscado describir la relación entre las dimensiones de la primera variable (Dimensión personal, dimensión académica y dimensión comunitaria), con la variable disciplina escolar. Para ello se ha elaborado dos cuestionarios acordes a las características de los estudiantes de la institución educativa del nivel secundario “Los Licenciados”. El primer cuestionario para recolectar datos sobre la gestión de tutoría el segundo para recolectar datos sobre la disciplina escolar. Ambos han sido validados estadística mente a través del análisis factorial confirmatorio de la prueba de KMO y Bartlett, al poseer el instrumento una medida KMO de correlaciones parciales  $=0.747$  (mayor a  $0,050$ ) con un  $\text{sig.}=0.000$ ; (menor a  $0,050$ ) el instrumento tiene  $74,7\%$  acumulado de la varianza total explicada para 3 componentes. Así mismo, los resultados de la prueba de KMO y Bartlett, sobre el cuestionario de disciplina escolar se tuvo una medida KMO de correlaciones parciales  $=0.796$  (mayor a  $0,050$ ) con un  $\text{sig.}=0.000$ ; (menor a  $0,050$ ) el instrumento tienen  $79,6\%$  acumulado de la varianza total explicada para 3 componentes. Ambos instrumentos fueron válidos para ser aplicados en la muestra de estudio y para los objetivos que se persigue. También fueron sometidos a la validación por criterio de expertos determinados que son aplicables a la muestra de estudiantes. En ambos instrumentos también se determinó su confiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach identificando una confiabilidad de  $76\%$  para el cuestionario sobre gestión de tutoría y de  $75\%$  para el cuestionario sobre disciplina escolar.

En referencia a las variables, al inspeccionar los porcentajes de los datos se observa que el mayor porcentaje se concentra en la diagonal principal de los resultados de la tabla cruzada, en donde el  $48,2\%$  de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” – Ayacucho consideran que la gestión de tutoría se realiza de manera aceptable en tanto que la disciplina escolar para el  $39\%$  de estudiantes es de nivel alto. Esto se corrobora con el valor del coeficiente de Pearson en

donde “r” es igual a 0,945\*\* (Sig. bilateral) y el “p” valor es igual a 0,001 ( $p < 0,050$ ) que nos permite afirmar que la correlación es de nivel muy alto y significativo al 99%. Por tanto, es probable que si mejoramos la gestión de tutoría, existe alta probabilidad de que se mejore la disciplina escolar en esta institución. Estos resultados son menores a los que se obtuvieron en el estudio realizado por Viana (2010) en su tesis titulada, Indisciplina en estudiantes de una escuela secundaria de Valladolid, Yucatán. En donde existe un alto nivel de evidencias que señalan que la indisciplina está relacionada con bajo trabajo de consejería que realizan los docentes. ( $r = ,789$  y  $p = 0,023$ ). También es similar a los resultados del estudio de García (2012) en sus Tesis. “La acción tutorial y el clima escolar en los centros de educación secundaria obligatoria”. Manifiesta que la acción tutorial está relacionada directamente con el clima escolar, con un valor de  $Rho = 0,894$  y una sig. bilateral de  $0,013 < 0,050$ . Los resultados también son semejantes a los que determinó Gómez (2012), cuyo título es “Propuesta de estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina escolar a través de los valores en los estudiantes del 5to grado “C” de la Unidad Educativa Estatal “Francisco Fajardo” en donde se concluye que las estrategias pedagógicas están relacionadas a la disciplina escolar en los estudiantes del 5to grado “C” de la Unidad Educativa Estatal “Francisco Fajardo”. Por cuanto al mejorar las estrategias pedagógicas, se mejora la disciplina escolar. Se llegó a rechazar la hipótesis nula por que el valor de  $Rho = ,745$  y la significancia es igual a ,003. Sin embargo al comparar estos resultados con el estudio de Zamudio (2010) denominada “La Disciplina Escolar: Desarrollo y aplicación de un Programa Actitudinal – Cognitivo para la Formación Permanente del profesorado de Educación Primaria”, se evidencia que la prueba estadística indica que La Disciplina Escolar mejora con la aplicación del Programa Actitudinal – Cognitivo, obteniéndose un valor de  $t = 23,11$  durante la primera encuesta y  $t = 64,23$  durante la segunda encuesta. Si bien es cierto no se ha realizado experimentación alguna en el estudio de la gestión de tutoría y disciplina escolar de los estudiantes de la institución educativa “Los Licenciados”, pero nos evidencia dependencias de mejora en cuanto a la disciplina escolar al aplicar programas que busquen mejorar esta variable.

Además Zamudio,(2010) investigo la existencia de correlación determinando a través de la prueba de Pearson que existe relación lineal altamente significativa ( $p= 0,000$ ) y de nivel muy alto ( $r= ,789$ ). Todos estos resultados difieren ligeramente en el nivel de correlación que se ha determinado en el estudio de Garrido, (2010) titulado: “La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura” en donde, Finalmente se determinó que la disciplina escolar tiene relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía. Esta relación se comprobó con el estadígrafo de Spearman que alcanzó un valor de  $Rho = ,456^{**}$  y una sig. Bilateral de 0,000. Todos estos resultados confirman y validan la relación que se ha determinado en esta investigación sobre la gestión de tutoría y la disciplina escolar. Además nos permite ver que la disciplina puede mejorar no solo al mejorar la gestión de tutoría sino que también se pueden aplicar programas que logran tener éxito en este objetivo.

Sobre la dimensión personal de la gestión de tutoría el análisis independiente permite evidenciar que para el 43% de estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017 la gestión de tutoría es de adecuada; la disciplina es considera de nivel alto para el 37 % de los mismos. Por lo que, internamente se puede detectar una relación lineal que al ser corroborada con la prueba de Pearson se obtiene que el valor del coeficiente  $r = 0,572^{**}$  y la significancia  $= 0,001 < 0,050$ . Se asume que existe relación significativa entre la Dimensión personal y la disciplina escolar. El nivel de correlación es medio, con un 99% de significatividad. La relación es de tipo lineal por cuanto se puede señalar que si se gestiona mejor la dimensión personal en tutoría, se mejorar la disciplina escolar a nivel institucional. No se pude atribuir causalidad entre la dimensión y la variable de estudio.

En cuanto a la dimensión académica de la gestión de tutoría se ha podido evidenciar que el 33% de los estudiantes del nivel secundario de la

institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017 consideran que la dimensión académica se gestiona de manera adecuada en tutoría y para un similar porcentaje de 34% la disciplina escolar es de nivel alto. Claramente se diferencia una relación lineal interna entre la dimensión y la variable. Esto se corrobora con los resultados de la prueba de correlación de Pearson en donde el valor del coeficiente  $r = 0,563^{**}$  y la significancia  $= 0,001 < 0,050$  rechazan la hipótesis nula y se asume que existe relación significativa entre la dimensión académica y la disciplina escolar de los estudiantes. El nivel de correlación es medio, con un 99% de significatividad. La relación es directa por y se puede afirmar que si se gestiona mejor la dimensión académica en tutoría, es medianamente probable que se mejore la disciplina escolar a nivel institucional. Sin que exista causa efecto entre la dimensión y la variable de estudio.

Finalmente el análisis de la tabla cruzada sobre la dimensión comunitaria de la gestión de tutoría. Sometida a un análisis interno de sus valores, para el 28% de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017 la gestión de la dimensión comunitaria es aceptable, en tanto que para el 20% de ellos la disciplina es considerada de nivel alto, evidenciando la existencia de una correlación lineal entre ambos aspectos. Esto se confirma con los resultados de la prueba de correlación de Pearson donde el valor del coeficiente  $r = 0,469^{**}$  y la significancia  $= 0,001 < 0,050$ . Se rechaza la hipótesis nula y se asume que existe relación significativa entre la dimensión comunitaria y la disciplina escolar. El nivel de correlación es medio bajo, con un 99% de significatividad. La relación es de tipo lineal por cuanto se puede señalar que si se gestiona mejor la dimensión comunitaria en el área de tutoría, es medianamente probable que se mejore la disciplina escolar a nivel institucional. No se pudo atribuir causalidad entre la dimensión y la variable de estudio.

## **V.CONCLUSIONES**

Luego de analizar los datos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Es posible explicar que existe relación significativa entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017. El nivel de correlación es muy alto, con un 99% de significatividad. Según los resultados de la prueba de correlación de Pearson, en donde el valor de la correlación es de  $r = 0,945^{**}$  y la significancia =  $0,001 < 0,050$ . Se rechaza la hipótesis nula y se asume la existencia de relación directa por lo que si se mejora la gestión de tutoría, es altamente probable que se mejore la disciplina en la institución. Sin causalidad entre las variables.

Fue posible identificar que existe relación significativa entre la Dimensión personal y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017. El nivel de correlación es medio, con un 99% de significatividad. La relación es de tipo lineal por cuanto se puede señalar que si se gestiona mejor la dimensión personal en tutoría, se mejorará la disciplina escolar a nivel institucional. No se pudo atribuir causalidad entre la dimensión y la variable de estudio. Así indican los resultados de la prueba de correlación de Pearson donde se observa que el valor del coeficiente  $r = 0,572^{**}$  y la significancia =  $0,001 < 0,050$ .

Se analizó los resultados estableciendo que existe relación significativa entre la dimensión académica y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017. El nivel de correlación es medio, con un 99% de significatividad. Según resultados de la prueba de correlación de Pearson se puede describir que el valor del coeficiente  $r = 0,563^{**}$  y la significancia =  $0,001 < 0,050$ . Se rechaza la hipótesis nula y se asume la relación es directa por y se puede afirmar que si se gestiona mejor la dimensión académica en tutoría, es medianamente probable que se mejore la disciplina escolar a nivel institucional. Sin que exista causa efecto entre la dimensión y la variable de estudio.

Podemos describir que existe relación significativa entre la dimensión comunitaria y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la

institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017. El nivel de correlación es medio bajo, con un 99% de significatividad. La relación es de tipo lineal por cuanto se puede señalar que si se gestiona mejor la dimensión comunitaria en el área de tutoría, es medianamente probable que se mejore la disciplina escolar a nivel institucional. No se pudo atribuir causalidad entre la dimensión y la variable de estudio. El resultado de la prueba de correlación de Pearson indica que el valor del coeficiente  $r = 0,469^{**}$  y la significancia =  $0,001 < 0,050$ .



## **VI.RECOMENDACIONES**

Considerando los resultados obtenidos me permito realizar las siguientes recomendaciones:

- Diseñar un Plan Anual de gestión de tutoría, identificando las principales fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.

Plantearse como objetivo de clase cambiar las actitudes negativas de los estudiantes

En primer lugar observándola porque ninguna clase es igual a otra.

En segundo lugar, provocando interés por la tarea a través de un currículo funcional que dé valor a otros aprendizajes que se adquieren en otros contextos y que otorgue protagonismo al estudiante para adquirirlos.

En tercer lugar, con una metodología variada y motivadora que contemple desde el trabajo individual, por parejas, en grupos colaborativos, grupos interactivos, estudiante ayudante, y un amplio abanico de posibilidades. Sabemos por experiencia que si los estudiantes encuentran utilidad e interés en lo que se les propone y rentabilidad en el esfuerzo realizado, su actitud cambiará notablemente.

- Diseñar y ejecutar actividades de talleres para fortalecer las capacidades de los docentes tutores.

Adoptar desde los docentes tutores una actitud positiva que contemple los estudiantes de actitud negativa como un reto profesional a superar más que como un conflicto. Cada docente tutor tiene una forma de afrontar su papel en el aula, lo que marca su estilo.

- Determinar espacios para llevar cabo la autorreflexión de los estudiantes sobre sus logros académicos y asumir compromisos de mejora por parte del tutor y el estudiante.

Las condiciones ambientales del aula permiten crear unas relaciones personales acogedoras y un clima favorecedor del trabajo necesarios para el mejor aprendizaje. Para construir un clima de clase adecuado, se

plantea proponer una serie de medidas que pueden contribuir a favorecerlo.

Es necesario establecer límites en la primera semana del curso y mantenerlos a lo largo del curso. Disponer de normas efectivas de convivencia que regulen los comportamientos más frecuentes.

Mantener una relación de confianza con los estudiantes. Entrenarles en relaciones de colaboración y respeto.

Conocer los roles de los estudiantes y propiciar que contribuyan a la convivencia armoniosa y no la perturben, reconduciendo su actitud cuando sea necesario.

- Movilizar a los padres de familia, ciudadanía y a las instituciones civiles a fin de involucrarlos en la realización de actividades para mejorar la disciplina escolar.

Conseguir afianzar como objetivo la colaboración de todas las familias. La actitud de las familias de nuestras clases de tutoría puede ser muy variada, pero generalmente responden a varios patrones, desde las colaboradoras hasta las que se declaran impotentes. Su conocimiento nos permitirá determinar formas de actuar con ellas, proponiéndoles medidas conjuntas de colaboración, participación en el currículo, lecturas en clase, actividades extraescolares. y si están ausentes, haciéndolas presentes, asegurando contacto telefónico regular, información a través de agenda escolar, citaciones periódicas, ofreciéndoles ayuda.

## **VIII. REFERENCIAS**

- Camacho, J. (2010) .Tesis. *“Formación en valores de los estudiantes de la UAC. Diseño de Estrategias Educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E. “Manuela Felicia Gómez” La Victoria 2010. Lima”*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Córdova, B (2013). Tesis. *“La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4 to año secciones “A” y “B” de educación secundaria de la institución educativa “San Miguel” de Piura”*. Universidad Nacional de Piura. Perú.
- Díaz, J. (2012).*Fundamentos de la disciplina escolar*. Ed. Aguilar. Buenos Aires, Argentina.
- García, C. (2012). Tesis. *“La acción tutorial y el clima escolar en los centros de educación secundaria obligatoria”*. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Gómez, Y. (2012). Tesis *“Propuesta de estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina escolar a través de los valores en los estudiantes del 5to grado “C” de la Unidad Educativa Estatal “Francisco Fajardo” ubicado en el Estado Anzoátegui. República Bolivariana de Venezuela. Caracas*.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación científica*. McGraw-Hill Education. México
- Lázaro, Martínez Asensi, J. (2011).*Los mecanismos tutoriales en la escuela del siglo XX*. Ed. Mc. Grill. México.
- Lowe, L. (2011).*Orientación tutorial y el mejoramiento de la conducta en la escuela*. Ed. Bárcenas. España.
- Minedu (2015) *Manual de tutoría escolar*. Lima, Perú.
- Muzas, B (2009).*El rol del tutor: Manual de preguntas y respuestas*. Ed. Macro. Perú.

- Ñaupas, H. y Mejía, E. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Ediciones de la U. Perú.
- Piñol, M. (2009). *La disciplina escolar o el arte de convivir*. Ed. Aljibe. España.
- Suarez, P. Uribe, S. y Huamaní, C. (2013). Tesis “*Desintegración familiar y la Disciplina escolar dentro del aula de los alumnos de secundaria de la I.E 6057 “Virgen de Lourdes de Villa María del Triunfo” Ugel 01, SJM, 2013*”. Universidad Nacional Mayor de san Marcos. Lima, Perú.
- Viana, S. (2010). tesis, “*Indisciplina en estudiantes de una escuela secundaria de Valladolid, Yucatán*”. Universidad de Valladolid. Valladolid, España.
- Viel, P. (2009). *La Gestión de Tutoría en estudiantes del nivel medio*. Ed. Paris. España.
- Watkins, K. (2011). *Disciplina escolar y su repercusión en el aprendizaje*. Ed. Mercurio. Chile

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

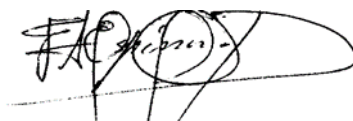
### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Francisco Alejandro Espinoza Polo, docente de la experiencia curricular de desarrollo del proyecto de investigación, del ciclo IV; y revisor del trabajo académico titulado:

“Gestión de Tutoría y Disciplina Escolar” de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017. Del estudiante: Quispe Gastelu, Carlos Raúl, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **24 %**, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, 22 de enero del 2018



---

Francisco Alejandro Espinoza Polo

Desarrollo del Proyecto de Investigación

DNI: 17839286



**ANEXO: 2**  
**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Carlos Raúl Quispe Gastelú estudiante de la Escuela de posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo-región Ayacucho; declaro que el trabajo académico titulado “Gestión de Tutoría y Disciplina Escolar” de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.

Es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- ✓ He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- ✓ No he utilizado otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- ✓ Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- ✓ Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- ✓ De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ayacucho, 22 de enero del 2018



---

QUISPE GASTELU, Carlos Raúl

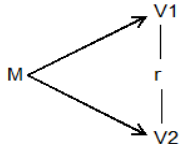
DNI: 28229702

### ANEXO 3

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### GESTIÓN DE TUTORÍA Y DISCIPLINA ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SECUNDARIA - AYACUCHO, 2017

Autor: Carlos Raúl Quispe Gastelú.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL</b>  ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017?	<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Explicar la relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>  Existe relación significativa entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017	<b>GESTIÓN DE TUTORÍA</b>	Dimensión personal  Dimensión académica  Dimensión comunitaria	<b>TECNICA</b> Encuesta  <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario	<b>TIPO:</b> No experimental  <b>NIVEL:</b> Correlacional  <b>DISEÑO:</b> Descriptivo correlacional  

PROBLEMA ESPECIFICOS	OBJEIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS				
<p>P.E1. ¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión personal y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017?</p> <p>P.E2. ¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión académica y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017?</p> <p>P.E3. ¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión comunitaria y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017?</p>	<p>O.E1. Identificar la relación entre la Dimensión personal y la disciplina escolar en una institución educativa de secundaria - Ayacucho, 2017</p> <p>O.E2. Analizar la relación entre la Dimensión académica a y la disciplina escolar en una institución educativa de secundaria - Ayacucho, 2017.</p> <p>O.E3. Describir la relación entre la Dimensión comunitaria y la disciplina escolar en una institución educativa de secundaria - Ayacucho, 2017</p>	<p>H.E1. Existe relación significativa entre la Dimensión personal y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.</p> <p>H.E2. Existe relación significativa entre la Dimensión académica a y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.</p> <p>H.E3. Existe relación significativa entre la Dimensión comunitaria y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Licenciados” - Ayacucho, 2017.</p>	DISCIPLINA ESCOLAR	Respeto a las normas	<p>TECNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>	<p>M= Estudiantes de secundaria de la I.E. “Los Licenciados” - Ayacucho</p> <p>V1= Gestión de tutoría.</p> <p>V2= Disciplina escolar.</p> <p>POBLACION: 213Estudiantes de secundaria de la I.E. “Los Licenciados” - Ayacucho.</p> <p>MUESTRA: 137Estudiantes de secundaria de la I.E. “Los Licenciados” - Ayacucho.</p> <p>MUESTREO Probabilístico Aleatorio – simple.</p>
				Regulación de la conducta		
				Manejo de la frustración		

## ANEXO 4

### CUESTIONARIO 1 SOBRE GESTIÓN DE TUTORIA

I.E:..... EDAD:.....

GENERO: Masculino: ☐ Femenino: ☐ Lugar:.....

Querido estudiante a continuación se te presenta 21 preguntas, las cuales debes leer atentamente, para luego responder marcando una sola opción de la escala que se te presenta en la parte superior de cada sección. La equivalencia de la escala es:

Siempre : (5)

Casi siempre : (4)

A veces : (3)

Casi nunca : (2)

Nunca : (1)

Nº	ITEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
Dimensión personal						
1	Los docentes se preocupan por que los nuevos estudiantes se adapten a la institución.					
2	Los tutores diseñan actividades para que los estudiantes se puedan adaptar al grado educativo.					
3	Los docentes ayudan al estudiante a auto valorarse.					
4	Los tutores realizan actividades con padres de familia para brindarles información de cómo ayudar a sus hijos a sentirse importantes para la familia.					
5	Los tutores realizan actividades que te permiten hacer un análisis de tu conducta.					
6	En todas las áreas educativas te brindan ayuda para identificar tus aprendizajes, capacidades y competencias logradas.					
7	Los tutores se preocupan por apoyar al estudiante a mejorar sus cualidades personales.					

8	En la institución se estimula y reconoce el esfuerzo de los estudiantes que se preocupan por su presentación personal.					
<b>Dimensión académica</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9	Los tutores cumplen con su rol de orientar la conducta de los estudiantes.					
10	Se puede notar que los tutores coordinan entre sí para realizar su trabajo con los estudiantes.					
11	Los tutores solo ayudan a estudiantes repitentes o con problemas recurrentes.					
12	Los tutores demuestran que tienen autoridad sobre los estudiantes a su cargo.					
13	Los tutores demuestran que dominan diversas estrategias en el aula.					
14	Existe preocupación por los tutores para que sus estudiantes logren los aprendizajes deseados en las diferentes áreas.					
15	El trabajo de los tutores influye en el mejoramiento académico de los estudiantes con bajas notas.					
<b>Dimensión comunitaria</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
16	Los tutores han logrado comprometer a los padres en el apoyo a sus hijos.					
17	Los tutores gestionan actividades de aprendizaje en donde participan los padres con sus hijos.					
18	Los tutores invitan a las autoridades de la comunidad a que brinden charlas a los estudiantes.					
19	Algunos especialistas de la localidad acuden a apoyar al tutor en las charlas educativas.					
20	La institución educativa ha logrado que algunas instituciones locales brinden apoyo económico a algunos estudiantes.					
21	La institución educativa tiene convenios con otras instituciones para premiar a los estudiantes con mejor desempeño y conducta.					

## ANEXO 5

### CUESTIONARIO 2 SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR

**I.E:**..... **EDAD:**.....

**GENERO:** Masculino: ☐ Femenino: ☐ **Lugar:**.....

Estimado estudiante a continuación se te presenta 21 preguntas, las cuales debes leer atentamente, para luego responder marcando una sola opción de la escala que se te presenta en la parte superior de cada sección. La equivalencia de la escala es:

Siempre : (5)

Casi siempre : (4)

A veces : (3)

Casi nunca : (2)

Nunca : (1)

Nº	ITEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
Respeto a las normas						
1	Es fácil para ti asumir responsabilidades en tu institución.					
2	Si te otorgan una responsabilidad lo cumples con éxito.					
3	Cuando te sancionan asumes con facilidad dicha sanción.					
4	Cuando el tutor te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.					
5	Es fácil para ti respetar la opinión de tus compañeros.					
6	Asumes con facilidad los acuerdos del grupo o el aula.					
7	Si se presenta un problema en tu aula actúas de manera imparcial.					
8	Cuando haces un análisis de tu comportamiento lo haces de manera imparcial.					
Regulación de la conducta		5	4	3	2	1
9	Te consideras que eres una persona tolerante.					
10	Cuando alguien te molesta o incomoda sabes cómo sobre					

	llevar la situación.					
11	Dentro de tu grupo de trabajo practicas el dicho: “El que se pica pierde”.					
12	Es común para ti ponerte en el lugar de tus compañeros para entenderlos.					
13	Si necesitas corregir a algún(a) compañero(a) lo haces en el momento y lugar adecuado.					
14	Haces amigos (as) con facilidad.					
15	Te sientes querido y valorado por tus compañeros(as).					
<b>Manejo de la frustración</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
16	Sabes encontrar la manera como controlar tus momentos de cólera.					
17	Cuando estas molesto prefieres tranquilizarte y luego actuar.					
18	Por más que estés triste, encuentras un motivo para alegrarte.					
19	Cuando estas triste es cuando más quieres estar con tus amigos trabajando y participando en clase.					
20	Haz encontrado en Dios un gran amigo que te ayuda a portarte mejor.					
21	Cuando hablas y compartes tus problemas con el docente de religión te sientes fortalecido espiritualmente.					

## ANEXO 6

### RESULTADOS DE LA VALIDACION ESTADISTICA

(KMO Y BARTLETT)

#### **KMO y prueba de Bartlett**

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,747
	Chi-cuadrado aproximado	2260,512
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	210
	Sig.	,000

#### **Comunalidades**

	Inicial	Extracción
VAR00001	1,000	,417
VAR00002	1,000	,848
VAR00003	1,000	,825
VAR00004	1,000	,644
VAR00005	1,000	,785
VAR00006	1,000	,653
VAR00007	1,000	,853
VAR00008	1,000	,648
VAR00009	1,000	,706
VAR00010	1,000	,796
VAR00011	1,000	,695
VAR00012	1,000	,804
VAR00013	1,000	,873
VAR00014	1,000	,819
VAR00015	1,000	,823
VAR00016	1,000	,660
VAR00017	1,000	,839
VAR00018	1,000	,799
VAR00019	1,000	,845
VAR00020	1,000	,774
VAR00021	1,000	,719

#### **Varianza total explicada**

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza
1	4,720	22,477	22,477	4,720	22,477
2	4,021	19,148	41,625	4,021	19,148
3	2,881	13,721	55,346	2,881	13,721
4	1,589	7,568	62,914	1,589	7,568
5	1,550	7,382	70,296	1,550	7,382
6	1,062	5,056	75,352	1,062	5,056
7	,941	4,480	79,833		
8	,857	4,080	83,913		
9	,675	3,214	87,126		
10	,581	2,765	89,891		



11	,436	2,077	91,969
12	,349	1,661	93,629
13	,300	1,429	95,058
14	,285	1,357	96,415
15	,214	1,019	97,434
16	,159	,757	98,191
17	,130	,620	98,811
18	,097	,464	99,275
19	,082	,390	99,664
20	,049	,233	99,897
21	,022	,103	100,000

#### Varianza total explicada

Componente	Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
		Total	% de la varianza	% acumulado
1	22,477	3,815	18,168	18,168
2	41,625	3,719	17,711	35,878
3	55,346	3,014	14,353	50,231
4	62,914	2,016	9,601	59,831
5	70,296	1,633	7,774	67,606
6	75,352	1,627	7,747	75,352
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

### KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,796
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	1653,663
	gl	210
	Sig.	,000

### Comunalidades

	Inicial	Extracción
VAR00001	1,000	,688
VAR00002	1,000	,398
VAR00003	1,000	,840
VAR00004	1,000	,859
VAR00005	1,000	,614
VAR00006	1,000	,607
VAR00007	1,000	,631
VAR00008	1,000	,622
VAR00009	1,000	,749
VAR00010	1,000	,669
VAR00011	1,000	,820
VAR00012	1,000	,851
VAR00013	1,000	,843
VAR00014	1,000	,682
VAR00015	1,000	,690
VAR00016	1,000	,828
VAR00017	1,000	,770
VAR00018	1,000	,872
VAR00019	1,000	,707
VAR00020	1,000	,677
VAR00021	1,000	,515

### Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza
1	3,941	18,769	18,769	3,941	18,769
2	3,418	16,275	35,044	3,418	16,275
3	2,814	13,402	48,446	2,814	13,402
4	1,888	8,988	57,434	1,888	8,988
5	1,539	7,328	64,762	1,539	7,328
6	1,332	6,344	71,106	1,332	6,344
7	,942	4,488	75,593		
8	,811	3,862	79,456		
9	,731	3,479	82,935		
10	,642	3,058	85,994		
11	,587	2,797	88,791		
12	,510	2,431	91,222		
13	,437	2,083	93,305		
14	,330	1,573	94,878		
15	,257	1,223	96,101		
16	,216	1,028	97,129		
17	,189	,901	98,030		

18	,152	,723	98,753
19	,105	,501	99,254
20	,094	,448	99,702
21	,063	,298	100,000

#### Varianza total explicada

Componente	Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación			
		% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	18,769	3,487	16,604	16,604	
2	35,044	3,294	15,684	32,288	
3	48,446	2,968	14,135	46,423	
4	57,434	1,835	8,737	55,160	
5	64,762	1,832	8,724	63,884	
6	71,106	1,517	7,222	71,106	
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

## ANEXO 7

### **RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD** **(Alfa de Cronbach)**

#### **Resumen del procesamiento de los casos**

	N	%
Válidos	30	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### **Estadísticos de fiabilidad sobre**

##### **Gestión de tutoría**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,764	21

#### **Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. Los docentes se preocupan por que los nuevos estudiantes se adapten a la institución.	77,6000	90,110	,080	,766
2. Los tutores diseñan actividades para que los estudiantes se puedan adaptar al grado educativo.	77,7667	84,530	,394	,751
3. Los docentes ayudan al estudiante a auto valorarse.	77,5667	86,806	,306	,757
4. Los tutores realizan actividades con padres de familia para brindarles información de cómo ayudar a sus hijos a sentirse importantes para la familia.	77,9667	84,378	,292	,757
5. Los tutores realizan actividades que te permiten hacer un análisis de tu conducta.	78,2333	83,771	,436	,749

6. En todas las áreas educativas te brindan ayuda para identificar tus aprendizajes, capacidades y competencias logradas.	77,9333	83,651	,339	,753
7. Los tutores se preocupan por apoyar al estudiante a mejorar sus cualidades personales.	77,7000	84,217	,541	,747
8. En la institución se estimula y reconoce el esfuerzo de los estudiantes que se preocupan por su presentación personal.	78,0000	82,483	,468	,746
9. Los tutores cumplen con su rol de orientar la conducta de los estudiantes.	77,6333	86,102	,272	,758
10. Se puede notar que los tutores coordinan entre sí para realizar su trabajo.	77,8667	86,740	,393	,754
11. Los tutores solo ayudan a estudiantes repitentes o con problemas recurrentes.	79,1000	85,955	,168	,767
12. Los tutores demuestran que tienen autoridad sobre los estudiantes a su cargo.	77,9000	86,921	,185	,763
13. Los tutores demuestran que dominan diversas estrategias en el aula.	78,1667	82,489	,519	,744
14. Existe preocupación por los tutores para que sus estudiantes logren los aprendizajes deseados en las diferentes áreas.	78,0667	85,306	,281	,757
15. El trabajo de los tutores influye en el mejoramiento académico de los estudiantes con bajas notas.	77,9000	86,369	,239	,760
16. Los tutores han logrado comprometer a los padres en el apoyo a sus hijos.	78,0333	84,585	,302	,756
17. Los tutores gestionan actividades de aprendizaje en donde participan los padres con sus hijos.	79,1333	80,051	,300	,760
18. Los tutores invitan a las autoridades de la comunidad a que brinden charlas a los estudiantes.	79,4333	77,013	,433	,746
19. Algunos especialistas de la localidad acuden a apoyar al tutor en las charlas educativas.	79,3000	72,700	,644	,724
20. La institución educativa ha logrado que algunas instituciones locales brinden apoyo económico a algunos estudiantes.	79,2000	80,166	,354	,753

21. La institución educativa tiene convenios con otras instituciones para premiar a los estudiantes con mejor desempeño y conducta.

78,8333

88,213

,056

,777

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	30	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

##### Disciplina escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,752	21

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. Es fácil para ti asumir responsabilidades en tu institución.	70,3667	97,689	,336	,742
2. Si te otorgan una responsabilidad lo cumples con éxito.	70,1333	97,085	,345	,741
3. Cuando te sancionan asumes con facilidad dicha sanción.	71,1667	91,868	,520	,728
4. Cuando el tutor te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.	69,9000	99,955	,169	,751
5. Es fácil para ti respetar la opinión de tus compañeros.	70,1667	100,764	,122	,754
6. Asumes con facilidad los acuerdos del grupo o el aula.	71,1667	85,523	,752	,707
7. Si se presenta un problema en tu aula actúas de manera imparcial.	71,3333	98,713	,129	,758

8.	Cuando haces un análisis de tu comportamiento lo haces de manera imparcial.	71,0667	101,237	,058	,761
9.	Te consideras que eres una persona tolerante.	71,0333	89,137	,629	,719
10.	Cuando alguien te molesta o incomodo sabes cómo sobre llevar la situación.	70,7667	97,151	,263	,746
11.	Dentro de tu grupo de trabajo practicas el dicho: "El que se pica pierde".	71,7333	101,857	,020	,766
12.	Es común para ti ponerte en el lugar de tus compañeros para entenderlos.	70,8667	100,740	,102	,757
13.	Si necesitas corregir a algún(a) compañero(a) lo haces en el momento y lugar adecuado.	71,2000	88,786	,623	,719
14.	Haces amigos (as) con facilidad.	70,0000	101,241	,108	,755
15.	Te sientes querido y valorado por tus compañeros(as).	70,2000	102,097	,023	,764
16.	Sabes encontrar la manera como controlar tus momentos de cólera.	71,1667	88,902	,628	,719
17.	Cuando estas molesto prefieres tranquilizarte y luego actuar.	70,3333	94,575	,325	,741
18.	Por más que estés triste, encuentras un motivo para alegrarte.	70,4333	97,978	,136	,759
19.	Cuando estas triste es cuando más quieres estar con tus amigos trabajando y participando en clase.	71,0333	88,861	,575	,721
20.	Haz encontrado en Dios un gran amigo que te ayuda a portarte mejor.	69,9000	97,403	,288	,744
21.	Cuando hablas y compartes tus problemas con el docente de religión te sientes fortalecido espiritualmente.	71,3667	90,516	,520	,726

## ANEXO 8 MATRIZ DE VALIDACIÓN



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre Gestión de tutoría"

**OBJETIVO:** Explicar la relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar.


**DIRIGIDO A:** Estudiantes de secundaria de la I.E. "Los Licenciados" – Ayacucho.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Humberto Napoleón Espinoza Tasilla

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor.

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
-----------------------------	---------------	------------------------------------	------------	--------------------------

  
 .....  
 Humberto N. Espinoza Tasilla  
 Especialista en educación





## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre Disciplina escolar"

**OBJETIVO:** Explicar la relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar.

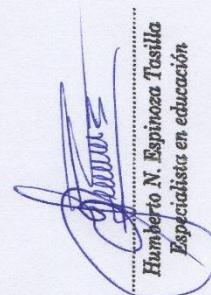
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de secundaria de la I.E. "Los Licenciados" – Ayacucho.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Humberto Napoleón Espinoza Tasilla

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor.

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
-----------------------------	---------------	-----------------------------------	------------	--------------------------

  
Humberto N. Espinoza Tasilla  
Especialista en educación



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre Gestión de tutoría"

**OBJETIVO:** Explicar la relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar.

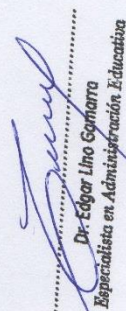
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de secundaria de la I.E. "Los Licenciados" – Ayacucho.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Edgar Lino Gamarra

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor.

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

  
Dr. Edgar Lino Gamarra  
Especialista en Administración Educativa





### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre Disciplina escolar"

**OBJETIVO:** Explicar la relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar.

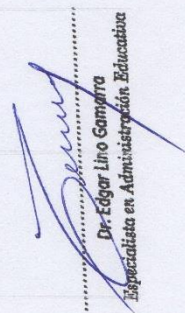
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de secundaria de la I.E. "Los Licenciados" – Ayacucho.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Edgar Lino Gamarra

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor.

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

  
Dr. Edgar Lino Gamarra  
Especialista en Administración Educativa

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre Gestión de tutoría"

**OBJETIVO:** Explicar la relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar.

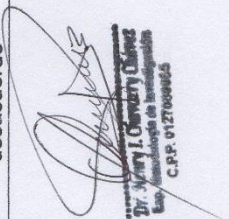
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de secundaria de la I.E. "Los Licenciados" – Ayacucho.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Henry I. Chávarry Chávez

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor.

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
-----------------------------	---------------	------------------------------------	------------	--------------------------

  
**Dr. Henry I. Chávarry Chávez**  
 Exp. Autorización de Investigación  
 C.P.P. 0127000665





### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre Disciplina escolar"

**OBJETIVO:** Explicar la relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar.


**DIRIGIDO A:** Estudiantes de secundaria de la I.E. "Los Licenciados" – Ayacucho.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Henry I. Chávrry Chávez

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor.

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
-----------------------------	---------------	-----------------------------------	------------	--------------------------

  
Dr. Henry I. Chávrry Chávez  
Especialista en Educación  
C.P.F. 912700035

## ANEXO 9 CONSTANCIA DE APLICACIÓN



### ESTUDIO - DISCIPLINA Y HONOR



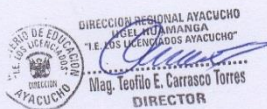
El Director de la Institución Educativa "Los Licenciados" de Ayacucho, que suscribe:

#### HACE CONSTAR

Que, el Br. **Carlos Raúl Quispe Gastelú**, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad "CESAR VALLEJO" de Trujillo, ha realizado la Aplicación de los Instrumentos de Recolección de Datos: Gestión de Tutoría y Disciplina Escolar a los estudiantes, del turno mañana y tarde de la Institución Educativa "Los Licenciados" Ayacucho. Quienes formaron parte de la población de estudio.

Se otorga la presente a solicitud del interesado y para los fines que estime pertinente.

Ayacucho, octubre del 2017



**ANEXO 10BASE DE DATOS**

**VARIABLE 1 GESTION DE TUTORIA**

Nº	DIMENSION PERSONAL								S	R	DIMENSION ACADEMICA							S	R	DIMENSION COMUNITARIA							S	R	T	R
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8			P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15			P16	P17	P18	P19	P20	P21					
1	4	5	5	5	4	4	4	5	36	3	5	4	4	4	4	5	4	30	3	5	2	5	4	2	5	23	3	89	3	
2	5	4	2	1	3	5	5	5	30	3	4	5	1	4	5	3	5	27	3	1	5	2	5	5	4	22	3	79	3	
3	5	1	1	1	3	1	3	1	16	1	5	4	2	3	4	4	5	27	3	5	1	1	1	1	3	12	1	55	1	
4	5	5	4	5	5	5	5	5	39	3	5	4	4	5	4	5	4	31	3	4	3	1	2	4	4	18	2	88	3	
5	5	4	4	3	4	3	4	3	30	3	1	3	1	2	1	1	3	12	1	5	3	1	1	2	4	16	2	58	2	
6	5	4	5	5	3	5	4	4	35	3	5	4	3	5	4	4	3	28	3	3	3	5	4	2	4	21	2	84	3	
7	5	5	5	4	5	5	5	5	39	3	5	5	2	5	5	5	5	32	3	5	1	1	1	1	3	12	1	83	3	
8	5	5	4	3	3	5	5	4	34	3	5	4	3	4	4	5	5	30	3	4	1	1	1	1	2	10	1	74	2	
9	5	5	5	3	4	5	5	4	36	3	5	4	4	5	4	5	5	32	3	3	1	1	1	1	1	8	1	76	2	
10	5	5	4	5	5	5	5	5	39	3	1	3	1	2	1	1	5	14	1	5	1	1	1	1	3	12	1	65	2	
11	3	4	5	2	5	5	4	5	33	3	5	4	3	5	5	4	5	31	3	4	1	1	2	2	3	13	1	77	3	
12	4	4	5	5	4	3	5	4	34	3	4	5	5	5	5	4	5	33	3	4	5	3	5	5	5	27	3	94	3	
13	5	1	1	3	1	3	1	4	19	2	5	4	3	4	5	1	5	27	3	1	1	1	1	3	5	12	1	58	2	
14	5	5	5	4	5	5	5	5	39	3	1	3	1	2	1	1	5	14	1	4	4	4	4	4	4	24	3	77	3	
15	5	4	5	4	5	5	5	4	37	3	4	3	4	5	4	4	4	28	3	5	3	2	3	3	4	20	2	85	3	
16	5	3	5	5	3	5	4	5	35	3	5	5	3	5	3	4	5	30	3	5	1	2	1	1	4	14	2	79	3	
17	5	5	5	5	4	4	5	4	37	3	5	4	1	5	4	3	4	26	3	1	1	1	1	3	3	10	3	73	2	
18	5	5	4	5	5	4	5	5	38	3	5	5	4	5	4	5	5	33	3	5	1	1	1	1	2	11	1	82	3	
19	4	2	3	3	4	2	3	3	24	2	3	4	1	3	3	3	4	21	2	3	1	1	2	3	3	13	1	58	2	
20	4	1	1	3	1	3	1	1	15	1	1	1	3	1	2	1	1	10	1	3	5	3	2	5	3	21	2	46	1	
21	4	5	5	5	3	4	4	3	33	3	5	5	2	4	3	3	2	24	2	4	2	3	2	2	5	18	2	75	2	
22	4	4	5	5	4	4	4	3	33	3	4	4	4	4	4	3	3	26	3	4	2	1	2	2	4	15	2	74	2	
23	5	5	5	5	4	5	5	3	37	3	5	4	5	5	5	5	5	34	3	5	1	1	3	1	1	12	1	83	3	
24	5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	5	1	3	1	2	1	1	14	1	5	5	5	5	4	4	28	3	82	3	
25	4	5	5	5	4	5	5	5	38	3	5	5	4	4	5	4	4	31	3	5	4	3	4	5	4	25	3	94	3	
26	3	1	1	3	1	3	1	5	18	1	4	4	3	5	4	5	5	30	3	4	5	4	4	4	1	22	3	70	2	
27	4	3	5	4	3	4	5	5	33	3	3	4	2	5	4	3	3	24	2	2	5	2	1	2	3	15	2	72	2	
28	4	5	5	3	4	4	3	4	32	3	4	4	5	5	3	3	2	26	3	3	4	5	3	4	3	22	3	80	3	
29	5	5	4	4	3	2	4	4	31	3	1	3	1	2	1	1	4	13	1	4	5	5	2	1	1	18	2	62	2	

30	5	3	5	5	3	5	5	4	<b>35</b>	3	5	4	2	4	4	4	4	<b>27</b>	3	5	4	2	2	3	5	<b>21</b>	2	<b>83</b>	3
31	4	1	1	3	1	3	1	5	<b>19</b>	2	5	4	4	4	4	5	4	<b>30</b>	3	1	1	1	1	3	5	<b>12</b>	1	<b>61</b>	2
32	5	4	2	1	3	5	5	5	<b>30</b>	3	4	5	1	4	5	3	5	<b>27</b>	3	1	5	2	5	5	4	<b>22</b>	3	<b>79</b>	3
33	5	5	4	5	3	4	3	4	<b>33</b>	3	1	3	1	2	1	1	5	<b>14</b>	1	5	1	1	1	3	3	<b>14</b>	2	<b>61</b>	2
34	5	5	4	5	5	5	5	5	<b>39</b>	3	5	4	4	5	4	5	4	<b>31</b>	3	4	3	1	2	4	4	<b>18</b>	2	<b>88</b>	3
35	5	4	4	3	4	3	4	3	<b>30</b>	3	5	3	1	4	3	4	3	<b>23</b>	2	5	3	1	1	2	4	<b>16</b>	2	<b>69</b>	2
36	5	1	1	3	1	3	1	4	<b>19</b>	2	5	4	3	5	4	4	3	<b>28</b>	3	3	3	5	4	2	4	<b>21</b>	2	<b>68</b>	2
37	5	5	5	4	5	5	5	5	<b>39</b>	3	5	5	2	5	5	5	5	<b>32</b>	3	1	1	1	1	3	5	<b>12</b>	1	<b>83</b>	3
38	5	5	4	3	3	5	5	4	<b>34</b>	3	5	4	3	4	4	5	5	<b>30</b>	3	4	1	1	1	1	2	<b>10</b>	1	<b>74</b>	2
39	5	5	5	3	4	5	5	4	<b>36</b>	3	1	3	1	2	1	1	5	<b>14</b>	1	3	1	1	1	1	1	<b>8</b>	1	<b>58</b>	2
40	5	1	1	3	1	3	1	5	<b>20</b>	2	5	5	2	5	4	5	5	<b>31</b>	3	5	5	5	5	5	1	<b>26</b>	3	<b>77</b>	3
41	3	4	5	2	5	5	4	5	<b>33</b>	3	5	4	3	5	5	4	5	<b>31</b>	3	4	1	1	2	2	3	<b>13</b>	1	<b>77</b>	3
42	4	4	5	5	4	3	5	4	<b>34</b>	3	4	5	5	5	5	4	5	<b>33</b>	3	4	5	3	5	5	5	<b>27</b>	3	<b>94</b>	3
43	5	3	5	3	5	1	4	4	<b>30</b>	3	5	4	3	4	5	1	5	<b>27</b>	3	1	1	1	1	3	5	<b>12</b>	1	<b>69</b>	2
44	5	5	5	4	5	5	5	5	<b>39</b>	3	5	5	4	5	5	5	5	<b>34</b>	3	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	3	<b>97</b>	3
45	5	4	5	4	5	5	5	4	<b>37</b>	3	1	3	1	2	1	1	4	<b>13</b>	1	5	3	2	3	3	4	<b>20</b>	2	<b>70</b>	2
46	5	3	5	5	3	5	4	5	<b>35</b>	3	5	5	3	5	3	4	5	<b>30</b>	3	5	1	2	1	1	4	<b>14</b>	2	<b>79</b>	3
47	5	1	1	3	1	3	1	4	<b>19</b>	2	5	4	1	5	4	3	4	<b>26</b>	3	5	4	4	4	3	3	<b>23</b>	3	<b>68</b>	2
48	5	5	4	5	5	4	5	5	<b>38</b>	3	5	5	4	5	4	5	5	<b>33</b>	3	5	1	1	1	1	2	<b>11</b>	1	<b>82</b>	3
49	4	2	3	3	4	2	3	3	<b>24</b>	2	3	4	1	3	3	3	4	<b>21</b>	2	3	1	1	2	3	3	<b>13</b>	1	<b>58</b>	2
50	4	5	5	5	4	4	4	5	<b>36</b>	3	5	4	4	4	4	5	4	<b>30</b>	3	1	1	1	1	3	5	<b>12</b>	1	<b>78</b>	3
51	5	4	2	1	3	5	5	5	<b>30</b>	3	4	5	1	4	5	3	5	<b>27</b>	3	1	5	2	5	5	4	<b>22</b>	3	<b>79</b>	3
52	5	5	4	5	3	4	3	4	<b>33</b>	3	5	4	2	3	4	4	5	<b>27</b>	3	5	1	1	1	3	3	<b>14</b>	2	<b>74</b>	2
53	5	5	4	5	5	5	5	5	<b>39</b>	3	5	4	4	5	4	5	4	<b>31</b>	3	4	3	1	2	4	4	<b>18</b>	2	<b>88</b>	3
54	5	4	4	3	4	3	4	3	<b>30</b>	3	5	3	1	4	3	4	3	<b>23</b>	2	5	3	1	1	2	4	<b>16</b>	2	<b>69</b>	2
55	5	4	5	5	3	5	4	4	<b>35</b>	3	1	3	1	2	1	1	3	<b>12</b>	1	3	3	5	4	2	4	<b>21</b>	2	<b>68</b>	2
56	5	1	1	3	1	3	1	5	<b>20</b>	2	5	5	2	5	5	5	5	<b>32</b>	3	5	4	4	5	4	5	<b>27</b>	3	<b>79</b>	3
57	5	5	4	3	3	5	5	4	<b>34</b>	3	5	4	3	4	4	5	5	<b>30</b>	3	4	1	1	1	1	2	<b>10</b>	1	<b>74</b>	2
58	5	5	5	3	4	5	5	4	<b>36</b>	3	5	4	4	5	4	5	5	<b>32</b>	3	3	1	1	1	1	1	<b>8</b>	1	<b>76</b>	2
59	5	5	4	5	5	5	5	5	<b>39</b>	3	1	3	1	2	1	1	5	<b>14</b>	1	5	5	5	5	5	1	<b>26</b>	3	<b>79</b>	3
60	3	4	5	2	5	5	4	5	<b>33</b>	3	5	4	3	5	5	4	5	<b>31</b>	3	4	1	1	2	2	3	<b>13</b>	1	<b>77</b>	3
61	4	1	1	3	1	3	1	4	<b>18</b>	1	4	5	5	5	5	4	5	<b>33</b>	3	4	5	3	5	5	5	<b>27</b>	3	<b>78</b>	3
62	5	3	5	3	5	1	4	4	<b>30</b>	3	5	4	3	4	5	1	5	<b>27</b>	3	1	1	1	1	3	5	<b>12</b>	1	<b>69</b>	2
63	5	5	5	4	5	5	5	5	<b>39</b>	3	5	5	4	5	5	5	5	<b>34</b>	3	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	3	<b>97</b>	3
64	5	4	5	4	5	5	5	4	<b>37</b>	3	4	3	4	5	4	4	4	<b>28</b>	3	5	3	2	3	3	4	<b>20</b>	2	<b>85</b>	3
65	5	1	1	3	1	3	1	5	<b>20</b>	2	5	5	3	5	3	4	5	<b>30</b>	3	5	1	2	1	1	4	<b>14</b>	2	<b>64</b>	2



66	5	5	5	5	4	4	5	4	37	3	5	4	1	5	4	3	4	26	2	5	4	4	4	3	3	23	3	86	3
67	5	5	4	5	5	4	5	5	38	3	5	1	3	1	2	1	1	14	1	5	1	1	1	1	2	11	1	63	2
68	4	2	3	3	4	2	3	3	24	2	3	4	1	3	3	3	4	21	2	3	1	1	2	3	3	13	1	58	2
69	4	5	5	5	2	4	4	1	30	3	1	5	5	1	2	5	5	24	2	3	5	3	2	5	3	21	2	75	3
70	4	5	5	5	3	4	4	3	33	3	5	1	3	1	2	1	1	14	1	4	2	3	2	2	5	18	2	65	2
71	4	5	5	5	4	4	4	5	36	3	5	4	4	4	4	5	4	30	3	1	1	1	1	3	5	12	1	78	3
72	1	1	3	1	3	1	5	5	20	2	4	5	1	4	5	3	5	27	3	1	5	2	5	5	4	22	3	69	2
73	5	5	4	5	3	4	3	4	33	3	5	4	2	3	4	4	5	27	3	5	1	1	1	3	3	14	2	74	3
74	5	5	4	5	5	5	5	5	39	3	5	1	3	1	2	1	1	14	1	4	3	1	2	4	4	18	2	71	2
75	5	4	4	3	4	3	4	3	30	3	5	3	1	4	3	4	3	23	2	5	3	1	1	2	4	16	2	69	2
76	1	1	1	3	1	3	1	4	15	1	5	4	3	5	4	4	3	28	3	3	3	5	4	2	4	21	2	64	2
77	5	5	5	4	5	5	5	5	39	3	5	1	3	1	2	1	1	14	1	5	4	4	5	4	5	27	3	80	3
78	5	5	4	3	3	5	5	4	34	3	5	4	3	4	4	5	5	30	3	4	1	1	1	1	2	10	1	74	2
79	5	5	5	3	4	5	5	4	36	3	5	4	4	5	4	5	5	32	3	3	1	1	1	1	1	8	1	76	2
80	5	1	1	1	3	1	3	1	16	1	5	5	2	5	4	5	5	31	3	5	5	5	5	5	1	26	3	73	2
81	3	4	5	2	5	5	4	5	33	3	5	4	3	5	5	4	5	31	3	4	1	1	2	2	3	13	1	77	3
82	4	4	5	5	4	3	5	4	34	3	4	5	5	5	5	4	5	33	3	4	5	3	5	5	5	27	3	94	3
83	5	3	5	3	5	1	4	4	30	3	5	4	3	4	5	1	5	27	3	1	1	1	1	3	5	12	1	69	2
84	5	1	1	1	3	1	3	1	16	1	5	1	3	1	2	1	1	14	1	4	4	4	4	4	4	24	3	54	2
85	5	4	5	4	5	5	5	4	37	3	4	3	4	5	4	4	4	28	3	5	3	2	3	3	4	20	2	85	3
86	5	3	5	5	3	5	4	5	35	3	5	5	3	5	3	4	5	30	3	5	1	2	1	1	4	14	2	79	3
87	5	5	5	5	4	4	5	4	37	3	5	4	1	5	4	3	4	26	2	5	4	4	4	3	3	23	3	86	3
88	5	5	4	5	5	4	5	5	38	3	5	1	3	1	2	1	1	14	1	5	1	1	1	1	2	11	1	63	2
89	4	2	3	3	4	2	3	3	24	2	3	4	1	3	3	3	4	21	2	3	1	1	2	3	3	13	1	58	2
90	4	1	1	1	3	1	3	1	15	1	1	5	5	1	2	5	5	24	2	3	5	3	2	5	3	21	2	60	2
91	4	5	5	5	3	4	4	3	33	3	5	1	3	1	2	1	1	14	1	4	2	3	2	2	5	18	2	65	2
92	4	4	5	5	4	4	4	3	33	3	4	4	4	4	4	3	3	26	3	4	2	1	2	2	4	15	2	74	2
93	5	5	5	5	4	5	5	3	37	3	5	4	5	5	5	5	5	34	3	5	1	1	3	1	1	12	1	83	3
94	5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	5	5	3	2	5	5	5	30	3	5	5	5	5	4	4	28	3	98	3
95	4	1	1	1	3	1	3	1	15	1	5	1	3	1	2	1	1	14	1	1	1	1	1	3	4	11	1	40	1
96	3	5	5	5	4	5	5	5	37	3	4	4	3	5	4	5	5	30	3	4	5	4	4	4	1	22	3	89	3
97	4	3	5	4	3	4	5	5	33	3	3	4	2	5	4	3	3	24	2	2	5	2	1	2	3	15	2	72	2
98	4	5	5	3	4	4	3	4	32	3	4	1	3	1	2	1	1	13	1	3	4	5	3	4	3	22	3	67	2
99	5	5	4	4	3	2	4	4	31	3	5	4	3	3	2	5	4	26	2	4	5	5	2	1	1	18	2	75	2
100	5	3	5	5	3	5	5	4	35	3	5	4	2	4	4	4	4	27	3	1	1	1	1	3	5	12	1	74	2
101	4	5	5	5	4	4	4	5	36	3	5	4	4	4	4	5	4	30	3	5	2	5	4	2	5	23	3	89	3

102	5	4	2	1	3	5	5	5	30	3	4	5	1	4	5	3	5	27	3	1	5	2	5	5	4	22	3	79	3
103	5	1	1	1	3	1	3	1	16	1	5	4	2	3	4	4	5	27	3	5	1	1	1	1	3	12	1	55	1
104	5	5	4	5	5	5	5	5	39	3	5	4	4	5	4	5	4	31	3	4	3	1	2	4	4	18	2	88	3
105	5	4	4	3	4	3	4	3	30	3	1	3	1	2	1	1	3	12	1	5	3	1	1	2	4	16	2	58	2
106	5	4	5	5	3	5	4	4	35	3	5	4	3	5	4	4	3	28	3	3	3	5	4	2	4	21	2	84	3
107	5	5	5	4	5	5	5	5	39	3	5	5	2	5	5	5	5	32	3	5	1	1	1	1	3	12	1	83	3
108	5	5	4	3	3	5	5	4	34	3	5	4	3	4	4	5	5	30	3	4	1	1	1	1	2	10	1	74	2
109	5	5	5	3	4	5	5	4	36	3	5	4	4	5	4	5	5	32	3	3	1	1	1	1	1	8	1	76	2
110	5	5	4	5	5	5	5	5	39	3	1	3	1	2	1	1	5	14	1	5	1	1	1	1	3	12	1	65	2
111	3	4	5	2	5	5	4	5	33	3	5	4	3	5	5	4	5	31	3	4	1	1	2	2	3	13	1	77	3
112	4	4	5	5	4	3	5	4	34	3	4	5	5	5	5	4	5	33	3	4	5	3	5	5	5	27	3	94	3
113	5	1	1	3	1	3	1	4	19	2	5	4	3	4	5	1	5	27	3	1	1	1	1	3	5	12	1	58	2
114	5	5	5	4	5	5	5	5	39	3	1	3	1	2	1	1	5	14	1	4	4	4	4	4	4	24	3	77	3
115	5	4	5	4	5	5	5	4	37	3	4	3	4	5	4	4	4	28	3	5	3	2	3	3	4	20	2	85	3
116	5	3	5	5	3	5	4	5	35	3	5	5	3	5	3	4	5	30	3	5	1	2	1	1	4	14	2	79	3
117	5	5	5	5	4	4	5	4	37	3	5	4	1	5	4	3	4	26	3	1	1	1	1	3	3	10	3	73	2
118	5	5	4	5	5	4	5	5	38	3	5	5	4	5	4	5	5	33	3	5	1	1	1	1	2	11	1	82	3
119	4	2	3	3	4	2	3	3	24	2	3	4	1	3	3	3	4	21	2	3	1	1	2	3	3	13	1	58	2
120	4	1	1	3	1	3	1	1	15	1	1	1	3	1	2	1	1	10	1	3	5	3	2	5	3	21	2	46	1
121	4	5	5	5	3	4	4	3	33	3	5	5	2	4	3	3	2	24	2	4	2	3	2	2	5	18	2	75	2
122	4	4	5	5	4	4	4	3	33	3	4	4	4	4	4	3	3	26	3	4	2	1	2	2	4	15	2	74	2
123	5	5	5	5	4	5	5	3	37	3	5	4	5	5	5	5	5	34	3	5	1	1	3	1	1	12	1	83	3
124	5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	5	1	3	1	2	1	1	14	1	5	5	5	5	4	4	28	3	82	3
125	4	5	5	5	4	5	5	5	38	3	5	5	4	4	5	4	4	31	3	5	4	3	4	5	4	25	3	94	3
126	3	1	1	3	1	3	1	5	18	1	4	4	3	5	4	5	5	30	3	4	5	4	4	4	1	22	3	70	2
127	4	3	5	4	3	4	5	5	33	3	3	4	2	5	4	3	3	24	2	2	5	2	1	2	3	15	2	72	2
128	4	5	5	3	4	4	3	4	32	3	4	4	5	5	3	3	2	26	3	3	4	5	3	4	3	22	3	80	3
129	5	5	4	4	3	2	4	4	31	3	1	3	1	2	1	1	4	13	1	4	5	5	2	1	1	18	2	62	2
130	5	3	5	5	3	5	5	4	35	3	5	4	2	4	4	4	4	27	3	5	4	2	2	3	5	21	2	83	3
131	4	1	1	3	1	3	1	5	19	2	5	4	4	4	4	5	4	30	3	1	1	1	1	3	5	12	1	61	2
132	5	4	2	1	3	5	5	5	30	3	4	5	1	4	5	3	5	27	3	1	5	2	5	5	4	22	3	79	3
133	5	5	4	5	3	4	3	4	33	3	1	3	1	2	1	1	5	14	1	5	1	1	1	3	3	14	2	61	2
134	5	5	4	5	5	5	5	5	39	3	5	4	4	5	4	5	4	31	3	4	3	1	2	4	4	18	2	88	3
135	5	4	4	3	4	3	4	3	30	3	5	3	1	4	3	4	3	23	2	5	3	1	1	2	4	16	2	69	2
136	5	1	1	3	1	3	1	4	19	2	5	4	3	5	4	4	3	28	3	3	3	5	4	2	4	21	2	68	2
137	5	5	5	4	5	5	5	5	39	3	5	5	2	5	5	5	5	32	3	1	1	1	1	3	5	12	1	83	3

## VARIABLE 2 DISCIPLINA ESCOLAR

Nº	RESPECTO A LAS NORMAS								T	REGULACION DE LA CONDUCTA								T	MANEJO DE LA FRUSTRACION						T	S	R
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20	P21				
1	5	4	5	5	5	4	4	4	36	4	4	4	4	5	4	5	30	2	5	4	2	5	3	21	87	3	
2	2	5	4	2	1	3	5	5	27	5	1	4	5	3	5	3	26	5	2	5	5	4	5	26	79	3	
3	4	5	1	1	1	3	1	3	19	4	2	3	4	4	4	4	25	1	1	1	1	3	5	12	56	2	
4	5	5	5	4	5	5	5	5	39	4	4	5	4	5	4	5	31	3	1	2	4	4	3	17	87	3	
5	3	5	4	4	3	4	3	4	30	3	1	2	1	1	3	4	15	3	1	1	2	4	3	14	59	2	
6	3	5	4	5	5	3	5	4	34	4	3	5	4	4	4	4	28	3	5	4	2	4	3	21	83	3	
7	3	5	5	5	4	5	5	5	37	5	2	5	5	5	5	5	32	1	1	1	1	3	1	8	77	3	
8	5	5	5	4	3	3	5	5	35	4	3	4	4	5	4	5	29	1	1	1	1	2	3	9	73	2	
9	4	5	5	5	3	4	5	5	36	4	4	5	4	5	4	5	31	1	1	1	1	1	4	9	76	2	
10	5	5	5	4	5	5	5	5	39	3	1	2	1	1	4	5	17	1	1	1	1	3	2	9	65	2	
11	4	3	4	5	2	5	5	4	32	4	3	5	5	4	5	4	30	1	1	2	2	3	3	12	74	2	
12	5	4	4	5	5	4	3	5	35	5	5	5	5	4	5	4	33	5	3	5	5	5	5	28	96	3	
13	4	5	1	1	3	1	3	4	22	4	3	4	5	1	5	1	23	1	1	1	3	5	1	12	57	2	
14	4	5	5	5	4	5	5	5	38	3	1	2	1	1	5	5	18	4	4	4	4	4	4	24	80	3	
15	4	5	4	5	4	5	5	5	37	3	4	5	4	4	4	4	28	3	2	3	3	4	3	18	83	3	
16	3	5	3	5	5	3	5	4	33	5	3	5	3	4	3	4	27	1	2	1	1	4	1	10	70	2	
17	5	5	5	5	5	4	4	5	38	4	1	5	4	3	4	3	24	1	1	1	3	3	3	12	74	2	
18	4	5	5	4	5	5	4	5	37	5	4	5	4	5	4	5	32	1	1	1	1	2	5	11	80	3	
19	3	4	2	3	3	4	2	3	24	4	1	3	3	3	3	3	20	1	1	2	3	3	2	12	56	2	
20	5	4	1	1	3	1	3	4	22	1	3	1	2	1	2	5	15	5	3	2	5	3	3	21	58	2	
21	2	4	5	5	5	3	4	4	32	5	2	4	3	3	3	3	23	2	3	2	2	5	2	16	71	2	
22	4	4	4	5	5	4	4	4	34	4	4	4	4	3	4	3	26	2	1	2	2	4	3	14	74	2	

23	4	5	5	5	5	4	5	5	38	4	5	5	5	5	5	5	34	1	1	3	1	1	3	10	82	3
24	4	5	5	5	5	5	5	5	39	1	3	1	2	1	5	5	18	5	5	5	4	4	3	26	83	3
25	4	4	5	5	5	4	5	5	37	5	4	4	5	4	5	4	31	4	3	4	5	4	2	22	90	3
26	4	3	1	1	3	1	3	5	21	4	3	5	4	5	4	5	30	5	4	4	4	1	4	22	73	2
27	3	4	3	5	4	3	4	5	31	4	2	5	4	3	4	3	25	5	2	1	2	3	1	14	70	2
28	5	4	5	5	3	4	4	3	33	4	5	5	3	3	3	3	26	4	5	3	4	3	2	21	80	3
29	4	5	5	4	4	3	2	4	31	3	1	2	1	1	2	5	15	5	5	2	1	1	1	15	61	2
30	3	5	3	5	5	3	5	5	34	4	2	4	4	4	4	4	26	4	2	2	3	5	4	20	80	3
31	5	4	1	1	3	1	3	4	22	4	4	4	4	5	4	5	30	1	1	1	3	5	3	14	66	2
32	2	5	4	2	1	3	5	5	27	5	1	4	5	3	5	3	26	5	2	5	5	4	5	26	79	3
33	4	5	5	4	5	3	4	3	33	3	1	2	1	1	4	4	16	1	1	1	3	3	5	14	63	2
34	5	5	5	4	5	5	5	5	39	4	4	5	4	5	4	5	31	3	1	2	4	4	3	17	87	3
35	3	5	4	4	3	4	3	4	30	3	1	4	3	4	3	4	22	3	1	1	2	4	3	14	66	2
36	3	5	1	1	3	1	3	4	21	4	3	5	4	4	4	4	28	3	5	4	2	4	3	21	70	2
37	3	5	5	5	4	5	5	5	37	5	2	5	5	5	5	5	32	1	1	1	3	5	1	12	81	3
38	5	5	5	4	3	3	5	5	35	4	3	4	4	5	4	5	29	1	1	1	1	2	3	9	73	2
39	4	5	5	5	3	4	5	5	36	3	1	2	1	1	4	5	17	1	1	1	1	1	4	9	62	2
40	5	5	1	1	3	1	3	5	24	5	2	5	4	5	4	5	30	5	5	5	5	1	2	23	77	3
41	4	3	4	5	2	5	5	4	32	4	3	5	5	4	5	4	30	1	1	2	2	3	3	12	74	2
42	5	4	4	5	5	4	3	5	35	5	5	5	5	4	5	4	33	5	3	5	5	5	5	28	96	3
43	4	5	3	5	3	5	1	4	30	4	3	4	5	1	5	1	23	1	1	1	3	5	1	12	65	2
44	4	5	5	5	4	5	5	5	38	5	4	5	5	5	5	5	34	4	4	4	4	4	4	24	96	3
45	4	5	4	5	4	5	5	5	37	3	1	2	1	1	4	4	16	3	2	3	3	4	3	18	71	2
46	3	5	3	5	5	3	5	4	33	5	3	5	3	4	3	4	27	1	2	1	1	4	1	10	70	2
47	5	5	1	1	3	1	3	5	24	4	1	5	4	3	4	3	24	4	4	4	3	3	3	21	69	2
48	4	5	5	4	5	5	4	5	37	5	4	5	4	5	4	5	32	1	1	1	1	2	5	11	80	3
49	3	4	2	3	3	4	2	3	24	4	1	3	3	3	3	3	20	1	1	2	3	3	2	12	56	2
50	5	4	5	5	5	4	4	4	36	4	4	4	4	5	2	5	28	1	1	1	3	5	3	14	78	3
51	2	5	4	2	1	3	5	4	26	5	1	4	5	3	3	3	24	5	2	5	5	4	2	23	73	2
52	4	5	5	4	5	3	4	4	34	4	2	3	4	4	4	3	24	1	1	1	3	3	3	12	70	2

53	4	5	5	4	5	5	5	5	38	4	4	5	4	5	5	5	32	3	1	2	4	4	3	17	87	3
54	5	5	4	4	3	4	3	4	32	3	1	4	3	4	4	5	24	3	1	1	2	4	3	14	70	2
55	2	5	4	5	5	3	5	5	34	3	1	2	1	1	5	3	16	3	5	4	2	4	5	23	73	2
56	4	5	1	1	3	1	3	3	21	5	2	5	5	5	4	4	30	4	4	5	4	5	5	27	78	3
57	5	5	5	4	3	3	5	5	35	4	3	4	4	5	4	5	29	1	1	1	1	2	3	9	73	2
58	3	5	5	5	3	4	5	4	34	4	4	5	4	5	3	4	29	1	1	1	1	1	3	8	71	2
59	3	5	5	4	5	5	5	4	36	3	1	2	1	1	4	4	16	5	5	5	5	1	3	24	76	2
60	3	3	4	5	2	5	5	5	32	4	3	5	5	4	5	5	31	1	1	2	2	3	1	10	73	2
61	5	4	1	1	3	1	3	5	23	5	5	5	5	4	4	5	33	5	3	5	5	5	3	26	82	3
62	4	5	3	5	3	5	1	5	31	4	3	4	5	1	4	5	26	1	1	1	3	5	4	15	72	2
63	5	5	5	5	4	5	5	5	39	5	4	5	5	5	4	5	33	4	4	4	4	4	2	22	94	3
64	4	5	4	5	4	5	5	4	36	3	4	5	4	4	5	4	29	3	2	3	3	4	3	18	83	3
65	5	5	1	1	3	1	3	5	24	5	3	5	3	4	5	4	29	1	2	1	1	4	5	14	67	2
66	4	5	5	5	5	4	4	4	36	4	1	5	4	3	5	1	23	4	4	4	3	3	1	19	78	3
67	4	5	5	4	5	5	4	5	37	1	3	1	2	1	5	5	18	1	1	1	1	2	4	10	65	2
68	4	4	2	3	3	4	2	5	27	4	1	3	3	3	4	4	22	1	1	2	3	3	3	13	62	2
69	3	4	5	5	5	2	4	4	32	5	5	1	2	5	3	4	25	5	3	2	5	3	1	19	76	2
70	5	4	5	5	5	3	4	5	36	1	3	1	2	1	4	3	15	2	3	2	2	5	3	17	68	2
71	4	4	5	5	5	4	4	5	36	4	4	4	4	5	4	5	30	1	1	1	3	5	5	16	82	3
72	3	1	1	3	1	3	1	3	16	5	1	4	5	3	3	3	24	5	2	5	5	4	2	23	63	2
73	5	5	5	4	5	3	4	4	35	4	2	3	4	4	2	5	24	1	1	1	3	3	3	12	71	2
74	2	5	5	4	5	5	5	4	35	1	3	1	2	1	3	3	14	3	1	2	4	4	2	16	65	2
75	4	5	4	4	3	4	3	4	31	3	1	4	3	4	4	3	22	3	1	1	2	4	3	14	67	2
76	5	1	1	1	3	1	3	4	19	4	3	5	4	4	4	5	29	3	5	4	2	4	3	21	69	2
77	2	5	5	5	4	5	5	5	36	1	3	1	2	1	5	3	16	4	4	5	4	5	5	27	79	3
78	4	5	5	4	3	3	5	3	32	4	3	4	4	5	4	4	28	1	1	1	1	2	5	11	71	2
79	5	5	5	5	3	4	5	5	37	4	4	5	4	5	4	5	31	1	1	1	1	1	3	8	76	2
80	3	5	1	1	1	3	1	4	19	5	2	5	4	5	3	4	28	5	5	5	5	1	3	24	71	2
81	3	3	4	5	2	5	5	4	31	4	3	5	5	4	4	4	29	1	1	2	2	3	3	12	72	2
82	3	4	4	5	5	4	3	5	33	5	5	5	5	4	5	5	34	5	3	5	5	5	1	24	91	3

83	5	5	3	5	3	5	1	5	32	4	3	4	5	1	4	5	26	1	1	1	3	5	3	14	72	2
84	4	5	1	1	1	3	1	5	21	1	3	1	2	1	4	5	17	4	4	4	4	4	4	24	62	2
85	5	5	4	5	4	5	5	5	38	3	4	5	4	4	4	5	29	3	2	3	3	4	2	17	84	3
86	4	5	3	5	5	3	5	4	34	5	3	5	3	4	5	4	29	1	2	1	1	4	3	12	75	2
87	5	5	5	5	5	4	4	5	38	4	1	5	4	3	5	4	26	4	4	4	3	3	5	23	87	3
88	4	5	5	4	5	5	4	4	36	1	3	1	2	1	5	1	14	1	1	1	1	2	1	7	57	2
89	4	4	2	3	3	4	2	5	27	4	1	3	3	3	5	5	24	1	1	2	3	3	4	14	65	2
90	4	4	1	1	1	3	1	5	20	5	5	1	2	5	4	4	26	5	3	2	5	3	3	21	67	2
91	3	4	5	5	5	3	4	4	33	1	3	1	2	1	3	4	15	2	3	2	2	5	1	15	63	2
92	5	4	4	5	5	4	4	5	36	4	4	4	4	3	4	3	26	2	1	2	2	4	3	14	76	2
93	4	5	5	5	5	4	5	5	38	4	5	5	5	5	4	5	33	1	1	3	1	1	5	12	83	3
94	3	5	5	5	5	5	5	3	36	5	3	2	5	5	3	3	26	5	5	5	4	4	2	25	87	3
95	5	4	1	1	1	3	1	4	20	1	3	1	2	1	2	5	15	1	1	1	3	4	3	13	48	1
96	2	3	5	5	5	4	5	4	33	4	3	5	4	5	3	3	27	5	4	4	4	1	2	20	80	3
97	4	4	3	5	4	3	4	4	31	4	2	5	4	3	4	3	25	5	2	1	2	3	3	16	72	2
98	4	4	5	5	3	4	4	5	34	1	3	1	2	1	5	5	18	4	5	3	4	3	3	22	74	2
99	4	5	5	4	4	3	2	5	32	4	3	3	2	5	5	5	27	5	5	2	1	1	3	17	76	2
100	4	4	3	5	5	4	5	5	35	4	2	4	4	4	5	4	27	1	1	1	3	5	2	13	75	2
101	5	4	5	5	5	4	4	4	36	4	4	4	4	5	4	5	30	2	5	4	2	5	3	21	87	3
102	2	5	4	2	1	3	5	5	27	5	1	4	5	3	5	3	26	5	2	5	5	4	5	26	79	3
103	4	5	1	1	1	3	1	3	19	4	2	3	4	4	4	4	25	1	1	1	1	3	5	12	56	2
104	5	5	5	4	5	5	5	5	39	4	4	5	4	5	4	5	31	3	1	2	4	4	3	17	87	3
105	3	5	4	4	3	4	3	4	30	3	1	2	1	1	3	4	15	3	1	1	2	4	3	14	59	2
106	3	5	4	5	5	3	5	4	34	4	3	5	4	4	4	4	28	3	5	4	2	4	3	21	83	3
107	3	5	5	5	4	5	5	5	37	5	2	5	5	5	5	5	32	1	1	1	1	3	1	8	77	3
108	5	5	5	4	3	3	5	5	35	4	3	4	4	5	4	5	29	1	1	1	1	2	3	9	73	2
109	4	5	5	5	3	4	5	5	36	4	4	5	4	5	4	5	31	1	1	1	1	1	4	9	76	2
110	5	5	5	4	5	5	5	5	39	3	1	2	1	1	4	5	17	1	1	1	1	3	2	9	65	2
111	4	3	4	5	2	5	5	4	32	4	3	5	5	4	5	4	30	1	1	2	2	3	3	12	74	2
112	5	4	4	5	5	4	3	5	35	5	5	5	5	4	5	4	33	5	3	5	5	5	5	28	96	3

113	4	5	1	1	3	1	3	4	22	4	3	4	5	1	5	1	23	1	1	1	3	5	1	12	57	2
114	4	5	5	5	4	5	5	5	38	3	1	2	1	1	5	5	18	4	4	4	4	4	4	24	80	3
115	4	5	4	5	4	5	5	5	37	3	4	5	4	4	4	4	28	3	2	3	3	4	3	18	83	3
116	3	5	3	5	5	3	5	4	33	5	3	5	3	4	3	4	27	1	2	1	1	4	1	10	70	2
117	5	5	5	5	5	4	4	5	38	4	1	5	4	3	4	3	24	1	1	1	3	3	3	12	74	2
118	4	5	5	4	5	5	4	5	37	5	4	5	4	5	4	5	32	1	1	1	1	2	5	11	80	3
119	3	4	2	3	3	4	2	3	24	4	1	3	3	3	3	3	20	1	1	2	3	3	2	12	56	2
120	5	4	1	1	3	1	3	4	22	1	3	1	2	1	2	5	15	5	3	2	5	3	3	21	58	2
121	2	4	5	5	5	3	4	4	32	5	2	4	3	3	3	3	23	2	3	2	2	5	2	16	71	2
122	4	4	4	5	5	4	4	4	34	4	4	4	4	3	4	3	26	2	1	2	2	4	3	14	74	2
123	4	5	5	5	5	4	5	5	38	4	5	5	5	5	5	5	34	1	1	3	1	1	3	10	82	3
124	4	5	5	5	5	5	5	5	39	1	3	1	2	1	5	5	18	5	5	5	4	4	3	26	83	3
125	4	4	5	5	5	4	5	5	37	5	4	4	5	4	5	4	31	4	3	4	5	4	2	22	90	3
126	4	3	1	1	3	1	3	5	21	4	3	5	4	5	4	5	30	5	4	4	4	1	4	22	73	2
127	3	4	3	5	4	3	4	5	31	4	2	5	4	3	4	3	25	5	2	1	2	3	1	14	70	2
128	5	4	5	5	3	4	4	3	33	4	5	5	3	3	3	3	26	4	5	3	4	3	2	21	80	3
129	4	5	5	4	4	3	2	4	31	3	1	2	1	1	2	5	15	5	5	2	1	1	1	15	61	2
130	3	5	3	5	5	3	5	5	34	4	2	4	4	4	4	4	26	4	2	2	3	5	4	20	80	3
131	5	4	1	1	3	1	3	4	22	4	4	4	4	5	4	5	30	1	1	1	3	5	3	14	66	2
132	2	5	4	2	1	3	5	5	27	5	1	4	5	3	5	3	26	5	2	5	5	4	5	26	79	3
133	4	5	5	4	5	3	4	3	33	3	1	2	1	1	4	4	16	1	1	1	3	3	5	14	63	2
134	5	5	5	4	5	5	5	5	39	4	4	5	4	5	4	5	31	3	1	2	4	4	3	17	87	3
135	3	5	4	4	3	4	3	4	30	3	1	4	3	4	3	4	22	3	1	1	2	4	3	14	66	2
136	3	5	1	1	3	1	3	4	21	4	3	5	4	4	4	4	28	3	5	4	2	4	3	21	70	2
137	3	5	5	5	4	5	5	5	37	5	2	5	5	5	5	5	32	1	1	1	3	5	1	12	81	3

## ANEXO 11 REGISTRO FOTOGRAFICO



APLICANDO EL CUESTIONARIO MAÑANA





APLICANDO LA PRUEBA PILOTO EN EL TURNO TARDE